

**ЗВІТ ДИРЕКТОРА ХАРКІВСЬКОГО ПРИВАТНОГО
ЛІЦЕЮ «ПРОФЕСІОНАЛ» БУДКО О.В.
ЗА 2014-2015 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

(Збори трудового колективу протокол № 1 від 11.06.2015 р.)

СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ЗДОБУТТЯ ЯКІСНОЇ ОСВІТИ

Харківський приватний ліцей “Професіонал” Харківської області (далі ліцей “Професіонал”) здійснює діяльність на підставі ст.53 Конституції України, законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», Державного стандарту початкової загальної освіти, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, постанови Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 №778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад», наказів Міністерства освіти і науки України від 08.04.2009 №312 «Про затвердження Примірною Положення про класи з поглибленим вивченням окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», від 11.09.2009 №854 «Про затвердження нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі», Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу ДСанПіН 5.5.2.008-01, власного Статуту.

За Статутом ліцей “Професіонал” є загальноосвітнім навчальним закладом I-III ступенів. Мова навчання – українська і російська.

Діяльність ліцею у 2014-2015 н.р. базувалася на вимогах нормативних документів:

- Закону України «Про загальну середню освіту»;
- Указу Президента України № 344/2013 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року»;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної освіти»;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2013 року № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікації»;
- Листу МОН №1/3 – 533 від 07.08.2013 року «Про методичні рекомендації для проведення державної атестації та внутрішнього контролю навчальних закладів»;
- Листу МОН №1\9 від 18.07.2013 року «Про використання Інструктивно-методичних матеріалів з питань створення безпечних умов організації навчально-виховного процесу в групі продовженого дня загальноосвітнього навчального закладу»;
- Наказу МОН №1658 від 29.11.2013 року «Про строки, форми, зміст і підготовку державної підсумкової атестації учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти у 2013/2014 навчальному році»;
- Наказу МОН від 21.08.2013 року № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»;

- Наказу МОН від 14.12.2012 року № 1423 «Про затвердження Положення про навчальні кабінети з природничо-математичних предметів загальноосвітніх навчальних закладів»;
- Наказу МОН від 25.04.2013 року № 466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання»;
- Наказу Державної інспекції навчальних закладів України від 04.07.2012 р. №27-а «Про затвердження типових програм комплексних перевірок дошкільних, загальноосвітніх, позашкільних та професійно-технічних, позашкільних та професійно-технічних навчальних закладів»;
- Наказів ДНОХОДА, ДОХМР, управління освіти адміністрації Київського району Харківської міської ради.

Ліцей «Професіонал» здійснює свою роботу на підставі Концепції профільного навчання в старшій школі, власного Статуту - ліцензія АА - № 214649 терміном на 5 років, наказ Головного управління освіти і науки Харківської обласної держадміністрації від 30.05.2005 № 327. Робочий план на 2014-2015 навчальний рік було розроблено відповідно до діючих нормативних документів з урахуванням всебічної психолого-педагогічної діагностики, результатів контрольної-аналітичної діяльності адміністрації та моніторингу ефективності управління навчально-виховного процесу, основою якого є вивчення думки кожного члена педагогічного колективу щодо обраних шляхів розвитку закладу.

У 2014-2015 навчальному році в закладі функціонувало 20 класів, у них навчалося 285 учнів (станом на 05.09.2014), станом на 30.05.2015 мережа ліцею нараховувала 285 учнів. Випущено з ліцею 38 учні: з 9-А класу – 14 учнів, 11-х класів – 24.

2 учнів 11-х класів отримали атестат про повну загальну середню освіту з відзнакою: золота та срібна медалі.

Аналіз мережі класів проводиться з 2011 року. Результати даних досліджень свідчать про зростання ліцею як закладу освіти, який повертає свою минулу популярність. Кількість класів порівняно з минулим роком зросла на 9,3%. Вперше за поточний навчальний рік було сформовано цілісну мережу повноцінного навчального закладу: 1-ші – 11-ті класи. (див. Додаток №). При цьому негативна динаміка простежувалася у 7-х, 8-х, 9-х (по одному класу в паралелі). Середня наповнюваність класів у 2013-2014 навчальному році – 16 учнів. Але залишається ще проблема наповнюваності окремих класів: 7-А (13 чол.), 10-Б (12), 11-А (6), 11-Б (13). Тому необхідно посилити роботу щодо підвищення іміджу закладу, популяризації досягнень учнів школи, залученню дітей, роботі з батьками тощо.

ВИКОНАННЯ СТ. 10 КОНСТИТУЦІЇ УКРАЇНИ

Протягом 2014-2015 навчального року в ліцеї проводилася систематична робота з виконання мовного законодавства, спрямована на виконання ст. 10 Конституції України та Закону «Про засади державної мовної політики» здійснювалися заходи щодо подальшого розвитку державної мови.

З нормативними актами з питань мовного законодавства як адміністрація закладу, так і педагогічні працівники ознайомлені, проводиться необхідна просвітницька робота серед батьків та учнів. Педагогічні працівники навчального закладу володіють українською мовою, для них організовано роботу семінару щодо вдосконалення знань з української мови (керівник семінару Коваленко І.Г.) Шкільна документація ведеться державною мовою, проведено переоформлення наочності навчального закладу. Навчально-виховний процес здійснюється українською та російською мовами. Документація закладу ведеться українською мовою. У ліцеї у 2014-2015 навчальному році функціонували класи з українською мовою навчання: 1-А, 2-А, 3-А, 4-А, 5-А, 6-А. У класах основної та старшої школи викладання таких предметів, як географія, історія України, природознавство, Харківщинознавство ведуться українською мовою. Кожного року перевіряється виконання цього Закону та статті 10 Конституції України, стан викладання української мови. У класах оформлено куточки державної символіки. Виховні заходи проводяться українською мовою. Учні закладу брали участь у конкурсах ораторського мистецтва, імені Петра Яцика, конкурси поетичного слова «Як парость виноградної лози..», олімпіадах з української мови та літератури, у мовно-літературному конкурсі ім. Т.Г.Шевченка. У поточному навчальному році в II етапі Міжнародного мовно-літературного конкурсу ім. Т.Шевченка учнями нашого ліцею здобуто 2 переможні місця: II місце Малигон Назар, учень 6-А класу, III місце – Склепус Дар'я, учениця 11-А класу

У 2014-2015 навчальному році було продовжено щорічне тестування вчителів з питання володіння українською мовою. Результати тестування свідчать про загальне підвищення якості володіння українською мовою, але деякі помилки, що зустрічаються у класних журналах, календарних та поурочних планах, інших документах, свідчать про необхідність розробки додаткових заходів щодо вдосконалення мовних навичок учителів ліцею. Аналіз роботи вчителів української мови свідчить про недостатній рівень професійної майстерності щодо розвитку пізнавальної та творчої діяльності учнів, активної та результативної участі ліцеїстів у різних мовно-літературних конкурсах, олімпіадах, МАН. У подальшій роботі необхідно посилити роботу щодо підготовки учнів до різного роду інтелектуальних змагань з української мови і літератури: продумати систему роботи з обдарованими учнями; посилити відбір учнів до участі у мовно-літературних конкурсах, налагодити роботу з ВНЗ з метою підготовки ліцеїстів до участі в інтелектуальних змаганнях з філологічних дисциплін, провести

корекційну роботу методичних кафедр з питання викладання навчальних дисциплін українською мовою особливо в україномовних класах.

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Питання добору педагогічного персоналу вирішується відповідно до вимог чинного законодавства, з урахуванням ресурсного забезпечення закладу в цілому за всіма показниками, але, в першу чергу, за показниками людських (кадрових) ресурсів та управлінського потенціалу.

Розподіл педагогічного навантаження, стимулювання праці та відповідального ставлення педагогів до своєї справи, соціально-психологічна адаптація молодих учителів, доцільність розстановки педагогічних кадрів є одним із основних напрямів управлінської діяльності керівництва навчального закладу.

Розстановка педагогічних кадрів, обсяг визначених для них обов'язків відзначаються вмотивованістю і враховує не тільки нормативні вимоги, а й потреби закладу з урахуванням замовлень учнів, батьків, суспільства, держави.

На початок проведення самоаналізу у закладі працює 59 педагогічних працівників, які повністю задовольняють потреби навчального закладу.

Середній вік учителів ліцею – 45 років, що є оптимальним показником з позицій компетентності і продуктивності в перспективі якості. 30 % вчителів – віком від 23 до 40 років.

Із 59 педагогічних працівників одинадцять – пенсійного віку, що складає 18,6% Якісний склад педагогічних працівників за педагогічним стажем:

- До 3-х років – 8 (14 %);
- 3-10 років – 8 (14 %);
- 10-20 років – 16 (27%);

- Понад 20 років – 27 (45 %).
- **. Освітній рівень педагогічних працівників**
- Абсолютна більшість педагогічних працівників навчального закладу мають відповідну вищу фахову освіту (90%).
- Не за фахом працюють 8 учителів (13,5%), із яких 3 вчителі працювали в навчальних закладах міста до 1996 року, вони атестовані у встановленому порядку, мають вищу кваліфікаційну категорію. 1 викладач був атестований на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст 1 категорії» до прийняття на роботу до ліцею «Професіонал».
- Навчальним закладом керує Будко Оксана Володимирівна, директор, учитель географії, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», має педагогічне звання «учитель-методист». Освіта вища (Харківський державний університет, 1994).
- Заступники директора:
- Глухота Людмила Миколаївна, заступник директора з навчально-виховної роботи, учитель української мови і літератури, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», має педагогічне звання «учитель-методист». Освіта вища (Харківський державний університет ім. О.М.Горького, 1984).
- Манжос Олена Володимирівна, заступник директора з навчально-виховної роботи, учитель російської мови і літератури, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії». Освіта вища (Харківський державний університет ім. О.М.Горького, 1987).
- Навчальний заклад забезпечує соціально-психологічний супровід учасників навчально-виховного процесу. У ліцеї працює практичний психолог, який має фахову освіту.
- Якісний склад педагогічного колективу ліцею в показниках фахової підготовки на момент проведення самоаналізу:

Кількість педпрацівників	Спеціальна на освіта	Базова вища	Одна вища освіта	Дві вищі освіти (одна педагогічна)	Магістри	Три вищі освіти
59	1	1	57	5	6	0
100%	1,7%	1,7%	96,6%	8,3%	10%	0

Кількість	Спеціальна	Базова вища	Вища педагогічна
-----------	------------	-------------	------------------

педпрацівників	освіта	(бакалавр)	освіта за освітніми рівнями (магістр, спеціаліст)
59	1	1	57
100%	1,7 %	1,7 %	96,6 %

- *Зауваження:* директор та заступники директора навчально-виховної роботи не мають управлінської освіти
- *Пропозиції:* рекомендувати директору та заступникам директора з навчально-виховної роботи розглянути можливість та вжити заходів щодо навчання у системі післядипломної освіти на базі ВНЗ.
- **Кваліфікаційний рівень педагогічних працівників за кваліфікаційними рівнями**
- Якісний склад педагогічного колективу за кваліфікаційними рівнями на момент проведення самоаналізу:

Кількість педпрацівників	Мають категорію				Мають звання		Мають освіту			
	Вищу	I	II	Спеціаліст	Старший учитель	Учитель-методист	Вищу	Базову вищу	Середню спеціальну	Загальну середню
59	31	9	2	17	14	7	57	1	1	0
100%	53,4%	13,8%	3,4%	29,4%	24%	12%	96,6%	1,7%	1,7%	0

- Кількість педпрацівників з вищою та першою кваліфікаційними категоріями – 39, що становить 66,8% від загальної кількості.
- *Зауваження:* значний відсоток працівників мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст».
- *Пропозиції:* активізувати роботу з учителями, що мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст», з метою підвищення їх професійного рівня.

– Постійно

Щорічною перевіркою особистісного зростання, іспитом на компетентність педагогів є атестація педагогічних кадрів. У 2014-2015 навчальному році атестацію пройшли 8 учителів-предметників, атестацію керівних кадрів пройшла директор ліцею. За підсумками атестації підвищено категорію 1 учителем, педагогічне звання «учитель-методист» присвоєно 1 викладачу. Якісний склад педагогічних працівників збільшився на 3,4%

У 2015-2016 навчальному році необхідно більш ефективно використовувати атестацію як засіб об'єктивної оцінки роботи педагогічних працівників, стимулювання цілеспрямованого неперервного підвищення професійного рівня з метою створення умов для професійно-кваліфікаційного зростання педагогічних працівників.

ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я УЧАСНИКІВ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ

Протягом року було організоване належне медичне обслуговування дітей та щоденне гаряче харчування для всіх учнів ліцею. Організація гарячого харчування в школі проводилася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про молоко та молочні продукти», згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 №1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», рішень 37 сесії Харківської міської ради 5 скликання від 21.10.2009 №249/09 «Про створення комунального підприємства «Комбінат дитячого харчування» та 39 сесії Харківської міської ради 5 скликання від 23.12.2009 №345/09 постанови Кабінету Міністрів України від 19.06.2002 № 856 «Про організацію харчування окремих категорій учнів у загальноосвітніх навчальних закладах» та наказу по ліцею «Про організацію харчування учнів 1-11 класів у 2014-2015 навчальному році»

Для учнів початкової школи організоване гаряче харчування, а для учнів 1-х класів ще й харчування молоком. Харчування здійснюється за графіком. Щомісяця проводився моніторинг харчування і складалися відповідні звіти встановленої форми.

Медичне обслуговування в ліцеї здійснюється медичною сестрою Бойко В.А. та лікарем-педіатром Шиліною А.М., які контролюють фізичний стан учнів під час занять фізичною культурою, перевіряють якість їжі в шкільній їдальні, ведуть необхідну медичну документацію.

У ліцеї обладнаний медичний кабінет, в якому в наявності все необхідне для надання медичної допомоги учням і співпрацівникам школи.

З метою своєчасного виявлення дітей, хворих на інфекційні та шкіряні хвороби, запобігання розповсюдженню захворювань в організованих колективах після літніх канікул, на виконання спільного наказу Департаменту охорони здоров'я Харківської обласної

державної адміністрації, Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації від 13.08.2013 № 598/472 «Про організацію профілактичних медичних оглядів учнів загальноосвітніх, професійно-технічних навчальних закладів, студентів вищих навчальних закладів I – IV рівнів акредитації до початку 2014/2015 навчального року», спільного наказу Департаменту охорони здоров'я Харківської міської ради та Департаменту освіти Харківської міської ради від 16.08.2014 № 499/143 «Про організацію профілактичних медичних оглядів учнів загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів і форм власності до початку 2014-2015 навчального року», наказу Управління освіти адміністрації Київського району Харківської міської ради від 16.08.2014 № 237 «Про організацію профілактичних медичних оглядів учнів загальноосвітніх, навчальних закладів до початку 2014-2015 навчального року» відповідно проведено медогляд учнів, за результатами якого були визначені групи для занять фізичною культурою.

Також було видано наказ № 38 від 02.09.2014 «Про розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури на 2014-2015 навчальний рік», відповідно до якого затверджені списки учнів основної, підготовчої та спеціалізованої груп по класах для занять фізичною культурою. Дані відзначені у листках здоров'я.

Питання про медичне обслуговування учасників навчально-виховного процесу заслуховувалося на педагогічних радах: педрада від 24.11.2014, протокол № 9

Планомірно проводиться санітарно – просвітницька робота серед дітей та підлітків з питань профілактики інфекційних захворювань, збалансованого й раціонального харчування, дотримання правил особистої гігієни:

- 1) проведено бесіди: "Профілактика шлунково-кишкових захворювань", "Як запобігти респіраторним захворюванням", "Як попередити туберкульоз", "Значення туберкулінодіагностики", "Значення режиму сну та відпочинку в житті учня";
- 2) оформлено наочну інформацію про збалансоване та раціональне харчування;
- 3) здійснюється систематично контроль за фізичним навантаженням на учнів під час уроків фізичного виховання (пульсометрія, відновлення дихання після виконання вправ, спостереження за самопочуттям учнів);
- 4) оформлено наочну агітацію - куточок з медичного обслуговування;
- 5) проведено зустрічі з лікарями – терапевтами, травматологами;
- 6) підготовлено відповідну документацію для проведення медогляду;
- 7) проведено медогляд учнів ліцею;

- 8) постійно здійснюється щеплення учням (згідно з графіком);
- 9) здійснено моніторинг стану здоров'я учнів (за попередні роки)

Планомірно здійснювалася робота з попередження дитячого травматизму.

Адміністрації ліцею необхідно працювати над поповненням матеріальної бази ліцею з даного питання, оснащення медичного кабінету необхідними ліками, засобами першої допомоги, засобами для профілактики інфекційних хвороб.

БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ТА ЗАПОБІГАННЯ ДИТЯЧОМУ ТРАВМАТИЗМУ

До числа пріоритетних напрямків роботи ліцею належить і збереження та зміцнення здоров'я дітей, формування основи для забезпечення та всебічного розвитку здоров'я учнів, підвищення рівня фізичної підготовки, формування і поліпшення основних життєво важливих рухових навичок, умінь та пов'язаних з ними знань. Фізичному розвитку дітей та формуванню навичок зміцнення власного здоров'я сприяє участь учнів у спортивних змаганнях із футболу між класами, проведення Днів здоров'я тощо.

З метою збереження життя та здоров'я учнів, відповідно до існуючої системи навчальної, просвітницької та виховної роботи, педагогічним колективом ліцею проводяться заходи щодо запобігання дитячого травматизму та дотримання учнями правил техніки безпеки. Бесіди з безпеки життєдіяльності проводилися за відповідним планом і наступною тематикою:

- Правила дорожнього руху.
- Правила протипожежної безпеки
- Запобігання отруєнь
- Правила безпеки при користуванні газом
- Правила безпеки з вибухонебезпечними предметами
- Правила безпеки на воді
- Правила безпеки користування електроприладами та поблизу джерел електроструму
- Я обираю здоровий спосіб життя

Програма занять з попередження травматизму дітей у 2014-2015 навчальному році виконана в усіх класах. Також класними керівниками щомісяця проводяться єдині уроки дорожнього руху, а напередодні канікул – єдині уроки безпеки життєдіяльності.

Нещасних випадків під час навчально-виховного процесу протягом 2014-2015 навчального року не зафіксовано.

Згідно з річним планом здійснювався контроль за якістю роботи з попередження дитячого травматизму:

- перевірялась документація;
- проводилась самоекспертиза з безпеки життєдіяльності під час проведення уроків хімії, фізики, фізичного виховання, інформатики, біології;
- перевірялась організація роботи кураторів щодо профілактики дитячого травматизму, проведення додаткових бесід.

У цілому, серйозних зауважень до організації роботи та ведення відповідної документації не було. Але були зауваження до кураторів щодо проведення та запису в журналах індивідуальних бесід із учнями, що були відсутніми у ліцеї під час проведення бесід, не дотримувались вимог щодо запису проведення вступного інструктажу в журналі на відповідній сторінці згідно з «Положенням про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти», не завжди відображено тематику цих бесід у планах виховної роботи кураторів, на сторінках журналів, у щоденниках учнів.

Протягом цього навчального року нещасних випадків не зафіксовано.

Відповідно до державних програм викладається предмет “Основи здоров'я”. Знання учнів систематично перевіряються та оцінюються. У 2014-2015 навчальному році було здійснено фронтальну перевірку цього предмета адміністрацією закладу. Було відзначено, що при викладанні предмета "Основи здоров'я" вчитель Барабаш В.Ю. користується навчальними посібниками, різноманітним додатковим матеріалом та наочністю. На уроках він використовує інтерактивні форми викладання матеріалу та різноманітні методи навчання. Вчасно проводяться контрольні роботи та тематичне оцінювання учнів. Результати річного оцінювання знання дітей відповідають достатньому та високому рівням - більша частина учнів, менша - середньому рівню.

У позаурочний час учні брали участь у загальноліцейських заходах, що також сприяло фізичному розвитку дітей та запобіганню нещасним випадкам:

- з 25 серпня по 25 вересня – місячник «Увага! Діти на дорогах»;
- конкурси малюнків та стіннівок «Я та дорога», «На дорогах міста»;
- організована зустріч із працівниками ДАІ;

- проведено цикл виховних годин: «Вогонь - не іграшка», «Бережи своє життя», «Я і моє місто», «Складові чинники здоров'я», «За здоровий спосіб життя» (9-11 кл.) тощо;
- виготовлено нові інформаційні стенди з наочними матеріалами для проведення профілактичної роботи щодо збереження життя та здоров'я дітей.

Результатом просвітницької роботи з попередження дитячого травматизму стало проведення підсумкових заліків у кожному класі з усіх видів безпечної поведінки дітей і підлітків та робота з пам'яткою щодо збереження життя та здоров'я учнів у літній період.

ОХОРОНА ПРАЦІ

У 2014-2015 навчальному році була проведена робота щодо створення здорових і безпечних умов під час навчально-виховного процесу. Постійно розглядалось питання щодо дотримання норм і правил охорони праці, виробничо-санітарної та пожежної безпеки.

Робота з охорони праці та пожежної безпеки проводилась у відповідності до циклограми цієї діяльності на належному рівні. Всі заплановані заходи були виконані.

З метою створення безпечних умов роботи та охорони праці було здійснено: перевірку електричного обладнання на заземлення, перевірку вентиляційних каналів. Розроблені функціональні обов'язки з питань охорони праці для всіх категорій працівників, розроблені та затверджені Інструкції з дотримання правил техніки безпеки під час організації навчально-виховного процесу в кабінетах фізики, хімії, біології, спортивному залі. Своєчасно проводилися вступні інструктажі та інструктажі на робочому місці для співробітників закладу, учнів. Проведена атестація робочих місць щодо відповідності санітарно-гігієнічного режиму. Поновлено наочну агітацію: зроблено відповідні стенди в кожному кабінеті, придбано необхідну літературу з охорони праці. Директор ліцею та заступник з навчально-виховної роботи пройшли навчання з охорони праці та отримали посвідчення.

Медичне обслуговування працівників закладу організовано відповідно до нормативно-правової бази. Вчителі та працівники щорічно проходять поглиблений медичний огляд у квітні за графіком кабінету профілактичного огляду медичної установи. На проходження медичного огляду кожному працівнику закладу виділяються два дні. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються у медичної сестри закладу. Слід зазначити, що в роботі з даного напрямку мають місце порушення термінів проходження співробітниками медичних оглядів, несвоєчасність подавання звітів за місцем вимоги.

Адміністрації ліцею, медичній сестрі необхідно посилити контроль за своєчасним проходженням медичного огляду співробітниками ліцею та подавання необхідних звітів до державних установ

РЕАЛІЗАЦІЯ ПРОГРАМИ «ОБДАРОВАНА МОЛОДЬ»

Одним із важливих аспектів роботи педагогів ліцею є робота з обдарованими дітьми. У Харківському ліцеї «Професіонал» була розроблена програма «Обдаровані діти». План основних заходів ліцейської програми за 2009 – 2013 роки виконано повністю. Досягнуто таких результатів:

- удосконалено систему виявлення та відбору обдарованих дітей, визначено такі напрямки роботи:
 - 1) Різні форми проведення діагностики пізнавальних умінь і навичок учнів;
 - 2) Діагностика творчих здібностей ліцеїстів;
 - 3) Діагностика творчих здібностей учнів з різним рівнем обдарованості (за методикою Торренса);
- розширено банк даних «Обдарованість»;
- оновлено зміст та створено особистісно орієнтовану систему роботи з обдарованими школярами у відповідності до стратегічних завдань закладу;
- удосконалено інформаційне забезпечення управління науково – педагогічною роботою з обдарованими дітьми;
- упроваджено сучасні педагогічні технології навчання і виховання обдарованих дітей;
- підвищено рівень професійної компетентності педагогів, що працюють з обдарованими дітьми;
- підтримання зв'язків з українськими та міжнародними освітянськими організаціями;
- запроваджено різні форми інтелектуальних змагань: ігри, конкурси творчих та дослідницьких робіт, турніри, брейн-ринги, квести, КВК
- створено систему морального і матеріального заохочення учнів до науково-дослідницької діяльності.

Уміння учнів самостійно набувати знання, їх високий рівень, можливість застосовування їх у нестандартних ситуаціях учні підтвердили підсумками конкурсів-захистів учнівських робіт в МАН, олімпіад та турнірів різних рангів. У поточному навчальному році учнями ліцею здобуто 38 перемог у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад, 1 перемога в II етапі Всеукраїнського конкурсу – захисту

науково-дослідницьких робіт учнів, членів МАН. На жаль, у поточному навчальному році науково-методична кафедра вчителів інформатики та програмування не виявила активності в підготовці учнів ліцею до участі в роботі МАН. Хочу наголосити, що даний напрямок навчання є профільним у нашому закладі. Кафедра інформатики є провідною серед інших методичних об'єднань учителів, тому в подальшому нагальною потребою для вчителів інформатики ліцею є забезпечення повноцінної та результативної участі учнів ліцею в роботі МАН за напрямками «Інформатика», «Інформаційні технології».

Перші місця було здобуто з хімії в II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін. Порівняно з минулим навчальним роком кількість призерів інтелектуальних змагань зросла на 3 учні, що дорівнює 8,1%. Але не здобуто перемог в олімпіадах з економіки, правознавства, з німецької мови.

Окремо хочеться зосередити увагу на низькому проценті участі ліцеїстів у турнірах з різних предметів. Учителями ліцею послаблена робота з цього питання, недостатньо здійснювався контроль з боку адміністрації за даним аспектом роботи.

Таким чином, обрана адміністрацією ліцею стратегія роботи з обдарованими та здібними дітьми є такою, що призвела до очікуваних результатів. Для досягнення більшої результативності у цьому напрямку діяльності закладу, слід відкоригувати систему адміністративного контролю за роботою вчителів-предметників з підготовки учнів до участі в олімпіадах, розробити систему мотивації педагогічних працівників щодо додаткової роботи з обдарованими та здібними учнями. МАН, активізувати роботу педагогів щодо участі команди ліцеїстів у предметних турнірах, відпрацювати систему підготовки школярів до участі у даних змаганнях різного рівня.

ПІДСУМКИ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ З ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ

Методична робота в ліцеї у 2014-2015 навчальному році забезпечувала процес реалізації оновленої освітньої парадигми, діяла на основі нормативно-правових документів та інструктивно-методичних матеріалів, були реалізовані всі заплановані заходи.

Згідно з принципами й положеннями нормативних документів про освіту, рекомендаціями міського і районного методичних кабінетів, колегії управління освіти адміністрації Київського району, методична робота в ліцеї у 2014-2015 навчальному році була спрямована на підвищення професійної майстерності, розвиток творчої особистості вчителя, учня. Головні зусилля були зосереджені на розбудові соціально-орієнтовного навчального процесу, наданні реальної, дієвої допомоги педагогічним працівникам у підвищенні їхньої професійної майстерності, створенні творчої атмосфери, такого морально-психологічного клімату, який сприяв пошуку кращих технологій педагогічної

праці, ефективному втіленню інновацій, мотивації до високої результативності у професійній діяльності, покращенню якості освіти, оптимізації контролю.

Адміністрацією ліцею щорічно проводиться експертиза науково-методичної роботи:

№ з/п	Напрямки експертизи	Експертна оцінка			
		2012-2013	2013-2014	2014-2015	Загальна
1.	Інформаційне забезпечення управління науково-методичною роботою	1	1	1	1
2.	Планування науково-методичної роботи з педагогічними кадрами	09	0,96	1	0,95
3.	Діяльний аспект управління науково-методичною роботою	1	1	1	1
4.	Організація методичної роботи з педагогічними кадрами	0,89	0,96	0,98	0,94
5.	Психологічна підтримка науково-методичної роботи	0,87	0,90	0,91	0,89
6.	Результативність науково-методичної роботи	0,91	0,96	1	0,95
7.	Підсумкова	0,93	0,96	0,98	0,97

Управління науково-методичною роботою відповідає достатньому рівню, реалізується через впровадження шкільних програм, зміст яких соціально - орієнтований та відповідає пріоритетним напрямкам реалізації теми району:

1. Програма профілізації.
2. Програма „Обдаровані діти ”.
3. Програма психолого-педагогічного забезпечення процесу адаптації учнів 5-х класів.
4. Програма моніторингу.
5. Програма інформатизації.
6. Програма соціального партнерства Харківського приватного ліцею “Професіонал” та Харківської обласної бібліотеки ”Партнерство заради дітей ”.

7. Програма соціального партнерства Харківського приватного ліцею “Професіонал” та Київського відділу Харківського міського управління ГУ МВС України в Харківській області ”Правове виховання”.
8. Програма соціального партнерства Харківського приватного ліцею “Професіонал” та кафедри системного аналізу ХНТУ “ХП” “Обдаровані учні”.
9. Програма співробітництва Харківського приватного ліцею “Професіонал” з ВНЗ.
10. Програма експериментальної роботи.
11. Програма організації харчування.
12. Програма впровадження компетентісно-орієнтованого підходу в НВП ”Забезпечення якісної освіти шляхом сталого розвитку компетентностей вчителя та учня”.

На достатньому рівні в управлінні методичною роботою здійснюється інформаційне забезпечення. Заступником директора з навчально-виховної роботи було розроблено різні форми звітів, запитання для аналізу мотиваційної і стимулюючої діяльності вчителя, учнів, індивідуальний план самоосвіти та методичної роботи вчителя ліцею, звіт успішності учнів, тобто створений інформаційний банк, розроблена система зворотного зв'язку, результати своєчасно і в оптимальних формах доводяться до педколективу після ґрунтовного аналізу та розробки конкретних заходів.

У 2014-2015 навчальному році педколектив ліцею працював над єдиною методичною темою: "Особистісно орієнтований підхід як умова розвитку ключових компетентностей учнів та підвищення педагогічної майстерності вчителів ліцею", яка спрямована на системне формування компетентностей учнів, їхньої здатності успішно розв'язувати завдання в різних сферах життєдіяльності, на забезпечення науково-методичної підтримки цієї сфери, а також на системне формування компетентностей учителя.

Для реалізації єдиної науково-методичної проблеми було запроваджено такі форми роботи:

- робота психолого-педагогічного семінару " Медіація як засіб управління колективом”;
- університетська кафедра на базі ліцею;
- семінар у системі безперервної освіти за участю викладачів ВНЗ;
- тренінги з інтерактивних технологій навчання;
- робота творчих груп;

- методичні тижні, предметні тижні;
- презентації класів, кафедр;
- проектна діяльність;
- співбесіда з учителями предметних кафедр тощо.

Управління методичною роботою здійснювалося педагогічною радою, колективним органом, що покликаний забезпечити умови навчально-виховного життя школи. Проведено 8 педагогічних рад, 2 з яких - тематичні, по 5 засідань методичних об'єднань учителів-предметників, на яких розглядалися питання оптимізації навчально-виховного процесу в ліцеї шляхом упровадження інноваційних та інформаційно-комп'ютерних технологій, інтерактивних методів навчання, організації пошукової роботи на уроках фізики, хімії, історії, економіки, географії. Особлива увага приділялася вивченню стану успішності ліцеїстів з профільних предметів, моніторинговим дослідженням ефективності роботи з обдарованими учнями.

Педагогічна рада працювала у тісному зв'язку із 8-ма методичними об'єднаннями, які проводять методичну роботу під керівництвом методичної ради ліцею.

Методичною радою розглянуто стан методичної роботи в школі (протокол від 23.09.2014 №1), проаналізовано роботу педагогічного колективу над загальноліцейською методичною темою (протокол від 27.05.2015 №5, стан самоосвіти вчителів (протокол від 27.03.2015 №4), діяльність МО вчителів (від 28.05.2015 №5), узагальнення та впровадження в практичну діяльність перспективного педагогічного досвіду (протокол від 27.03.2015 №4).

Протягом поточного навчального року в ліцеї проведено вивчення стану викладання таких предметів, як українська мова і література, історія України, правознавство, образотворче мистецтво, музичне мистецтво. Підсумки контролю були узагальнені в довідка та наказах по ліцею.

У ході перевірки було встановлено, що результати відвіданих уроків, свідчать про те, що проведені у межах реалізації ліцейської методичної теми та річного плану заходи, спрямовані на поліпшення якості уроку, а саме: індивідуальні консультації з учителями, самоосвітня діяльність педагогів, науково-практичні семінари з використанням ІКТ на уроках та у позакласній діяльності, інноваційні форми роботи дають позитивні результати. У системі застосовуються інноваційні методики вчителями Манжос О.В., Гаєвською Р.С., Будко О.В., Альохіною Л.А., Лазаревою А.І., Діденко Н.Л. – використання інформаційно-комп'ютерних технологій на уроках (мультимедійні презентації); Тарасовою Т.О., Олійник О.В., Сухомлиною О.М., Білогорським О.Д., Ветровою О.І. – комунікативна технологія при вивченні іноземних мов з використанням ІКТ; Цепочко

Н.Л, Чишкалою Н.В., Лазаревою А.І., Діденко Н.Л., Остроушко О.Б., Альохіною Л.В., Мухіною О.І., Водкою О.В.- розвивальне навчання; Овсянніковим О.М., Огієнко С.І., Коваленко І.Г., Сотник С.Ю., Разметаєвою З.Б., Івановою Т.П., Кузнєцовою Т.Л. – інтерактивні технології навчання. Юрченком Д.Ю., Будною О.С., Приходько Н.О. , Коваленком С.В., Бровко Г.В., Сериковим В.І.– проектні технології навчання. Як результат використання інноваційних технологій - вироблення системи навчання, яка забезпечує можливість учням з різним рівнем успішності виявити свої здібності та набуті навички у навчанні, отримати ґрунтовні знання з предметів, які забезпечують вступ до вищих навчальних закладів, що підтверджується високими результатами ЗНО за 2014 рік з математики, англійської мови, історії України (Додатки 3,4,5).

За результатами аналітичної роботи було встановлено, що 96,5% учителів ліцею використовують інноваційні технології.

Рівень ІКТ –компетентності свідчить про те, що 11% учителів мають високий рівень, 48% педагогів - достатній, 36% викладачів - середній, 5% - початковий.

З метою вдосконалення методичної роботи, підвищення ефективності використання інноваційних методів навчання в ліцеї було проведено семінар для учителів «Інноваційні технології навчання», організовано тренінги з ІКТ- технологів для вчителів ліцею, практичні заняття для педагогів, які мають початковий та середній рівні ІКТ-компетентності (Додаток 3).

- У поточному навчальному році найбільш активно працювали методичні об'єднання вчителів української та російської філології (кер. Манжос О.В.), початкових класів (кер. Чорнобай І.К.), інформатики (кер. Коваленко С.В.), які підготували районні семінари на тему «Послідовність інноваційних методів викладання російської мови і літератури як необхідна умова розвитку креативності учасників навчально-виховного процесу в загальній концепції особистісно орієнтованого навчання»; «Використання інформаційно-комп'ютерних технологій на уроках та у позакласній діяльності – нагальна потреба сучасного ритму життя».

- Предметні тижні, які заслуговують на увагу, були проведені вчителями методичного об'єднання природничих дисциплін (кер. Альохіна Л.А.), суспільно-гуманітарних дисциплін (кер. Овсянніков О.М.).

- Зусиллями педагогів ліцею було підготовлено і проведено цікаві відкриті уроки, серед яких особливо можна виділити урок-подорож до зоопарку «Animals» в 4-А класі з англійської мови (учит. Ветрова О.І.), зі світової літератури «Тривога за руйнуванням духовних цінностей в оповідання Р. Бредбері «Усмішка» в 6-А класі (учит. Манжос О.В.), з англійської мови «Минулий простий та минулий довгого часу» з використанням фреймів в 10-Б класі (учит. Тарасова Т.О.), з математики в 3-А класі «Задачі з буквеними даними» (учит. Остроушко О.Б.), з історії України «Радянська модернізація України» (учит. Овсянніков О.М.).

- Результативною була робота викладачів закладу щодо підготовки учнів

до участі в інтелектуальних конкурсах, змаганнях, олімпіадах. За підсумками олімпіад визначено, що в поточному навчальному році учнями ліцею здобуто 19 перемог у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін, 1 перемогу в міському етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформатики, 2 перемоги в III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформатики. Найбільше призерів олімпіад підготували викладачі інформатики – 9 переможців (на різних рівнях), англійської мови – 4, географії – 2, історії -2. У районному етапі конкурсу науково-дослідницьких робіт учнів – членів МАН здобуто 4 перемоги (2 – з інформатики, 1- з англійської мови, 1- з історії України), на обласному рівні – 2 (з інформатики, кер. Коваленко С.В.). (Додаток 4,5).

За підсумками аналізу щодо участі ліцеїстів в олімпіадах і конкурсах слід зазначити відсутність переможців з української мови і літератури, з німецької мови, правознавства, економіки. Головам методичних об'єднань з даних предметів необхідно посилити роботу щодо підготовки учнів до інтелектуальних змагань різного рівня.

- Учителі методичного об'єднання іноземної філології продовжили роботу над інноваційним проектом «SMRT» - вивчення англійської мови із застосуванням інформаційно-комп'ютерних технологій, У поточному навчальному році було укладено угоду про академічне співробітництво з канадським коледжем англійської мови у Ванкувері. До роботи над проектом залучені учні 4-6-х класів. Як результат – підвищення зацікавленості учнів до вивчення англійської мови, вироблення та удосконалення навичок самостійної роботи під час вивчення англійської мови у режимі «онлайн», в основному високий і достатній рівні успішності учнів 4-6-х класів з англійської мови.

Педагоги англійської мови у поточному навчальному році працювали за програмами «Cambridge English Schools». Співпраця з Cambridge English Language Assessment має важливе значення для розвитку освіти в Україні та впровадженні нових стандартів у викладанні англійської мови, адже об'єктивний моніторинг англійської мови у відповідності до міжнародних стандартів оцінювання дає змогу учням отримати досвід у складанні екзаменів, а вчителям визначити пріоритетні напрямки роботи. У квітні 2015 року 40учнів ліцею взяли участь у Кембриджських іспитах категорії Young Learners - Starters, Movers і Flyers, а також у іспитах KET і PET для учнів середньої і старшої школи. За результатами цих випробувань 70% учнів продемонстрували високий рівень знань з англійської мови й отримали сертифікати міжнародного зразка рівня B-1. Слід зазначити, що учні початкової школи краще впоралися із завданнями та виявили високий рівень володіння предметом, ніж ліцеїсти 6-9-х класів.

- Продуктивно працювали в поточному навчальному році творчі групи вчителів початкової школи за темою «Використання інформаційно-комп'ютерних технологій на уроках в початковій школі» (кер. Чорнобай І.К.), іноземної філології «Використання проектних

технологій на уроках» (кер. Олійник О.В.), природничих дисциплін. за темою «Інтерактивні технології на уроках» (кер. Альохіна Л.А.). Результатом роботи творчих груп є організація та проведення семінарів для молодих учителів Київського району «Використання інформаційно-комп'ютерних технологій на уроках та у позакласній діяльності – нагальна потреба сучасного ритму життя»; семінар для учителів російської мови і літератури Київського району «Послідовність інноваційних методів викладання російської мови і літератури як необхідна умова розвитку креативності учасників навчально-виховного процесу в загальній концепції особистісно орієнтованого навчання». Учителями творчої групи з англійської філології було створено сайт з предмета для обміну інформацією з учнями в режимі «онлайн» під час підготовки домашніх завдань. Викладачами природничих дисциплін укладено посібники для підготовки мультимедійних презентацій та проведення інтерактивних вправ: «Творческий проект по технологим. Характеристика космического объекта или планеты», «Творчий проект з технологій. Характеристика фізичної та соціально-економічної географії обраного регіону».

Результат роботи творчої групи вчителів інформатики, англійської мови - високі рейтинги переможців олімпіад (І-ІІ етапи), конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів, членів МАН (Додатки 4,5).

- У 2014-2015 навчальному році педагоги ліцею брали участь у науково-практичних семінарах, конференціях. Викладачі Олійник О.В., вчитель англійської мови, Білогорський О.Д. вчитель англійської мови брали участь в XXIII міжнародній науковій конференції викладачів англійської мови, організованою асоціацією викладачів англійської мови IATEFL-Poland та Центром іноземних мов Університету медико-біологічних наук у м. Люблін (Польща), в міжнародному тижні, що організована Остравським технічним університетом (Чехія), Ветрова О.В., Пелешко І.О. - у Міжнародній конференції, проведеної у рамках програми «Cambridge English School».

Підготовка до районних, міських та обласних заходів (XX виставка-презентація педагогічних ідей і технологій «Освіта Харківщини у XXI столітті» сприяла підвищенню творчої активності педагогів, позитивно вплинула на якість підготовки до уроків. Було подано 4 методичні роботи для участі в цьому заході:

Нагороди на районному рівні отримали 4 педагоги., на обласному рівні – 1 учитель.

Недоліками в роботі з даного питання є:

1. Серед педагогів закладу відсутні переможці районних етапів конкурсів «Учитель року – 2014»,

2. МО вчителів математики упродовж останніх 2-х років не готують друковані роботи, авторські програми, роботи на виставку педагогічних ідей і технологій.

3. Відсутність авторських програм

4. Недостатня підготовка учнів – переможців інтелектуальних змагань різного рівня з української мови і літератури, німецької мови, правознавства, економіки.

Одним із найважливіших аспектів роботи ліцею є організація профільного навчання. Для реалізації Концепції профільного навчання у старшій школі була розроблена Програма впровадження профільного навчання в Харківському приватному ліцеї «Професіонал» на 2011-2015 роки, організовано роботу профільних класів, проведено вивчення доцільності впроваджених профілів навчання: інформаційно-технологічний, іноземної філології, відстежено успішність учнів з профільних предметів: інформатики, англійської мови. (Додатки № 6,7).

Протягом 2014-2015 навчального року заступники директора здійснювали постійний організаційно-методичний супровід виконання варіативної складової навчального плану (факультативів, спецкурсів, курсів за вибором). Перевірка документації та стану виконання програм здійснюється наприкінці семестрів.

Значну роль у реалізації профільного навчання відіграє профорієнтаційна робота та інформаційно-методичне забезпечення профільного навчання. Систематично протягом року оновлювався електронний інформаційний каталог науково-методичної та навчальної літератури з профільного навчання, була організована співпраця викладачів ВНЗ з учнями профільних класів, організовані навчальні екскурсії в установи та на підприємства області, проведені тренінгові профорієнтаційні заняття щодо професійного вибору школяра, організована професійно спрямована літня практика. Слід зазначити, що ефективною формою роботи з даного напрямку є співробітництво ліцею з вищими навчальними закладами: НТУ «Харківський політехнічний інститут», ХНПУ імені Г.С. Сковороди, ХНУ імені В.Н. Каразіна. Робота з ВНЗ спланована за такими напрямками:

- науковий супровід участі учнів у МАН;
- консультування учителів та учнів з питань організації дослідницької роботи;
- підготовка учнів до олімпіад, турнірів, проведення Днів науки;
- участь учнів в олімпіадах НТУ «ХПІ», проведення занять у обчислювальному центрі НТУ «ХПІ»;
- проведення профорієнтаційної роботи.

Як результат такої співпраці — створення методичних розробок спільно з викладачами ВНЗ з астрономії, географії; проведення науково-практичних семінарів та практичних занять з інформаційних технологій для вчителів ліцею, організація педагогічної практики для студентів ХНПУ імені Г.С. Сковороди та ХНУ імені В.Н. Каразіна.

Протягом 2014-2015 навчального року були проведені такі заходи:

- Керівництво секцією на шкільній науково – творчій конференції МАН (листопад).
- Проведення семінару на базі ліцею “Використання інформаційно-комп'ютерних технологій на уроці та у позакласній діяльності — нагальна потреба сучасного ритму життя ”- для молодих вчителів Київського (січень 2014)
- Екскурсія до ВНЗ, зустрічі зі студентами, викладачами університету.
- Участь членів університетської кафедри у засіданнях педагогічної ради (протягом року).
- Ознайомлення вчителів школи з досвідом науково-практичної діяльності членів кафедри (протягом року).

Співпраця колективу ліцею та кафедр математики, інформатики ХНУ імені В.Н.Каразіна, кафедр економічної теорії, інформатики, української мови і літератури ХНПУ імені Г.С.Сковороди сприяла:

- підвищенню мотивації учнів до навчання;
- покращенню якості підготовки учнів щодо стандартів базової загальної та середньої освіти;
- підвищенню результативності олімпіад, конкурсів, науково-дослідницьких робіт учнів - членів МАН;
- підвищенню рівня компетентності вчителів школи;
- системній роботі вчителів з обдарованими дітьми;
- обізнаності педагогів школи щодо новинок методики викладання предметів;
- підвищенню рівня науково-дослідницької діяльності вчителів школи;
- організації педагогічної практики студентів університету під керівництвом провідних учителів школи.

Недоліками в роботі з даного питання є:

- 1) Несистематична робота адміністрації з питання контролю за самоосвітою вчителів з питань організації допрофільної роботи та профільного навчання, що приводить до одноманітності форм роботи з учнями.

2)Недостатня робота щодо розповсюдження позитивного досвіду вчителів, які працюють у класах з допрофільним та профільним навчанням.

З метою підвищення рівня психолого-педагогічної, загальнокультурної, фахової та методичної підготовки молодих спеціалістів та молодосвідчених учителів у ліцеї впроваджено систему наставництва над молодими колегами (наказ від 01.09.2014 № 83), затверджено план роботи школи молодого вчителя та індивідуальні плани вчителів-стажерів. У 2014-2015 навчальному році в ліцеї працювали 3 молодих спеціалісти. Працювала школа під керівництвом заступника директора з навчально-виховної роботи Глухоти Л.М. Було сформовано творчі пари з молодих і досвідчених педагогів: Харченко Ю.С., молодий спеціаліст, – Барабаш В.Ю, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, педагогічне звання «старший учитель»; Токарева О.К., молодий спеціаліст, - Тарасова Т.О., спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання «старший учитель»; Єлошина О.С., молодий спеціаліст, - Лазарева А.І., спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, педагогічне звання «старший учитель». Молоді педагоги брали участь у житті ліцею (виступи на засіданнях методичних об'єднань, участь у підготовці семінарів), були залучені до розбудови інноваційних технологій.

Плани роботи з молодими педагогами коригувалися відповідно до кількісного та якісного складу спеціалістів, їх підготовки, фаху, стажу роботи, результатів анкетування та діагностики, а також результатів роботи у попередньому навчальному році. План роботи ліцею молодого вчителя було виконано в повному обсязі.

Слід зазначити, що в роботі даного структурного підрозділу були й недоліки: низький рівень оформлення молодими вчителями документації, недостатня робота наставників щодо підвищення методичного рівня молодих педагогів, їхньої участі в роботі педагогічних та методичних рад.

Одним із важливих аспектів діяльності вчителя є використання форм і методів інноваційної роботи на уроках та у позакласній роботі. У 2014-2015 навчальному році серед учителів ліцею були проведені моніторингові дослідження з питання використання інноваційних технологій на уроках за такими напрямками:

- рівень володіння інноваційними технологіями;
- труднощі при застосуванні інновацій;
- рівень ІКТ компетентності викладачів.

За результатами досліджень було встановлено, що – 94,8%; учителів ліцею використовують інноваційні технології, рівень ІКТ компетентності: 11% – високий, 48% – достатній, 36% – середній, 5% – початковий.

З реалізації даних проблем були створені творчі групи вчителів інформатики (кер. Кашеев Л.Б.), природничих дисциплін (кер. Альохіна Л.А.), англійської мови (кер. Олійник О.В.), початкової школи (кер. Лазарева А.І.), які успішно працювали над визначеними проблемами. З інформатики та природничих дисциплін інноваційною роботою були охоплені учні 10-11 класів, з англійської мови – учні 5-6-х класів, у початковій школі – учні 4-х класів.

Як результат – випущено методичні розробки:

1. Навчальний посібник “Основи візуального програмування”.
2. Зошит для практичних робіт з основ візуального програмування.
3. Основи комп’ютерної графіки.
4. Зошит для практичних робіт з основ комп’ютерної графіки.
5. Граматичні розбори. Зошит – помічник. (для учнів 1-4-х класів).
6. Мультимедійні презентації до уроку «Твоя країна – Україна. Символи держави» (2 клас).
7. Творчий проект з технологій.
8. Характеристика фізичної та соціально-економічної географії обраного регіону.
9. Творческий проект по технологиям. Характеристика космического объекта или планеты.
10. Актуальні проблеми навчання читанню молодших школярів.
11. Метод проектів в екологічній освіті.
12. Розвивальні завдання з української мови для учнів 1-4-х класів.
13. Розвивальні завдання з читання для учнів 1-4-х класів.
14. Розвивальні завдання з математики для учнів 1-4-х класів.
15. Развивающие задания по русскому языку для учащихся 1-4-х классов.

Було узагальнено досвід роботи вчителів за такими темами:

- “ Використання інформаційно-комп’ютерних технологій на уроках у початковій школі ”- Лазарева А.І.;
- “Поглиблена підготовка (з використанням інноваційних технологій) обдарованих дітей з інформатики” – Кашеев Л.Б.

Результативність застосування інноваційних форм і методів роботи:

1. Підвищення рівня навчальних досягнень учнів (на 9,6% збільшилася кількість учнів, що мають високий і достатній рівень навчання) (Додаток № 1).

2. Значне зростання результативності учнів ліцею а районних предметних олімпіадах, конкурсах, проектах різного рівня.

3. Зростання рівня педагогічної майстерності вчителів ліцею, їх інформаційної культури: якісний склад педагогічних працівників ліцею збільшився на 8%, порівняно з минулим роком, до складу картотеки ППД увійшли методичні розробки 4 вчителів, педпрацівники школи є авторами статей у фаховій пресі, учителі ліцею були переможцями конкурсу “Про мій Харків – моїм учням”.

4. Вироблення системи навчання, яка забезпечує можливість учням з різним рівнем успішності виявити свої здібності та набуті навички у навчанні, отримати ґрунтовні знання з предметів, які забезпечують вступ до вищих навчальних закладів.

5. Організація обміну досвідом з іншим навчальними закладами, з ВНЗ, налагодження ефективного співробітництва з вищими навчальними закладами в реалізації профільної освіти.

У 2014-2015 навчальному році вивчався стан викладання предметів у відповідності до плану роботи. Наслідки контролю було узагальнено у наказах по школі, але реалізацію наказової частини необхідно пролонгувати для вирішення у 2015-2016 навчальному році через роботи методичних об'єднань, методичної ради школи. У наступному навчальному році буде продовжено вивчення стану викладання предметів у відповідності до перспективного плану. Програми з усіх предметів робочого навчального плану за 2014-2015 навчальний рік було виконано в повному обсязі .

Згідно з планом роботи ліцею у поточному навчальному році було проведено фронтальну перевірку стану викладання таких предметів:

- у української мови і літератури в 5-11-х класах
- з образотворчого мистецтва в 5-7-х класах;
- з музичного мистецтва в 5-8-х класах;
- з правознавства в 9-10-х класах
- з історії України

Контроль здійснювався згідно з планом аналітичної діяльності. Було сформовано комісію у складі:
директора ліцею Будко О.В.

заступника з навчально-виховної роботи Глухоти Л.М.

заступника з навчально-виховної роботи Манжос О.В.;

практичного психолога ліцею Джандар З.З.

Перевірку було здійснено за такими напрямками:

- нормативно-правовий аспект;
- кадровий аспект;
- програмно-методичне забезпечення викладання предмета;
- контрольню-аналітична діяльність
- методична робота викладачів з предмета;
- аспект позакласної роботи з біології
- матеріально-технічна база з предмета

У ході вивчення роботи вчителів під час здійснення фронтального контролю було перевірено документацію за наступними напрямками:

- 1) календарне планування;
- 2) класні журнали;
- 3) робочі зошити;
- 4) зошити для контрольних робіт;
- 5) щоденники;
- 6) плани роботи та протоколи засідань кафедр, до складу яких входять учителі;

При перевірці було звернуто особливу увагу на:

- 1) якість проведення уроків та позакласних заходів з предметів, які перевіряються
- 2) об'єктивність оцінювання;
- 3) наявність нормативної кількості контрольних робіт, тематичних оцінювань;
- 4) рівень навчальних досягнень учнів;

- 5) результативність навчання (участь в олімпіадах, конкурсах, МАН);
- 6) застосування інноваційних технологій навчання та виховання;
- 7) наявність диференційованих завдань різного рівня складності.

Результати фронтального контролю відбито в довідках і наказах по ліцею.

При оцінці результативності методичної роботи враховувався і її вплив на результати навчання та виховання учнів, а саме:

- якість навчальних досягнень учнів (співвідношення річних оцінок достатнього та високого рівня до загальної кількості учнів);
- середній бал навчальних досягнень учнів;
- причинно-наслідкові зв'язки між якістю викладання та рівнем навчальних досягнень учнів.

Таким чином, результати діяльності закладу за 2014-2015 навчальний рік підтверджують, що управління методичною роботою педагогів є достатньо ефективним і сприяє підвищенню творчої активності педагогів та забезпеченню якості освітнього процесу в ліцеї. Але, не зважаючи на те, що методична робота в ліцеї носила продуктивний характер, проведений аналіз стану методичної роботи в школі вимагає її вдосконалення у таких напрямках:

- активізація чинників самоосвіти вчителів;
- удосконалення системи психологічної підтримки науково-методичної роботи;
- удосконалення роботи з підготовки шкільних команд для участі в олімпіадах та інтелектуальних конкурсах;
- продовження роботи з реалізації міжпредметних зв'язків на рівні методичних об'єднань;
- запровадження інноваційних педагогічних технологій у роботу вчителів школи;
- продовження роботи із створення умов, за яких методичний кабінет школи, бібліотека мають стати єдиним центром збору та розповсюдження інформації;
- вдосконалення організації науково-методичної роботи;
- методичне забезпечення уроку, комп'ютерна підтримка уроку.

У подальшому необхідно звернути увагу на розв'язання проблем, спрямованих на:

- подальше вдосконалення системи з організації профільного навчання, особливо в напрямку методичного та матеріально-

технічного забезпечення;

- активізацію роботи з вищими навчальними закладами з питання підвищення організації роботи з обдарованими учнями;
- підвищення ефективності роботи з обдарованими учнями щодо участі в різних конкурсах, МАН;
- поповнення методичне забезпечення навчально-виховного процесу;
- розширення банку інноваційних технологій, над якими працюють учителі ліцею;
- продовження співробітництва з видавництвами з метою розповсюдження педагогічного досвіду педагогів ліцею з проблем упровадження інновацій;
- зосередження уваги щодо вдосконаленні науково-дослідницької роботи учнів та вчителів;
- оптимізацію методичної роботи у школі та здійснення її за такими етапами: діагностично-прогностичний, змістовний,

операційно-діяльнісний, контрольньо-результативний. Діагностично-прогностичний етап передбачає діагностування педагогічних кадрів шляхом відвідування уроків, позакласних заходів; аналіз виступу вчителів на засіданнях педагогічної ради, науково-практичних конференціях, методичних об'єднаннях, участі в роботі творчих груп тощо; проведення анкетування та тестування вчителів з метою визначання їх професійної спрямованості та сформованості здатностей учителя до саморозвитку. Це дасть можливість одержати відомості про здатність кожного педагога розв'язувати конкретні проблеми навчально-виховного процесу, виявити динаміку змін, розв'язати питання впровадження передового педагогічного досвіду, нових педагогічних технологій, оптимально планувати методичну роботу, радикально вдосконалювати її зміст і форми, надавати необхідну допомогу кожному вчителю. Змістовний етап організації методичної роботи передбачає оптимізацію та вибір форм її проведення, визначення участі кожного педагогічного працівника в системі методичної роботи як у межах школи, так і на районному й обласному рівнях. Вирішальною ланкою на операційно-діяльнісному етапі стає самоосвітня праця педагога. Поряд із цим важливими формами участі в методичній роботі залишається наставництво, методичні, щоденні консультації, тощо. Контрольно-результативний передбачає здійснення контролю з боку адміністрації результатів методичної діяльності педагогічних працівників і в разі необхідності її корекцію.

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ

Аналітична діяльність адміністрації щодо результативності навчання проводилася за результатами контрольних робіт, семестрового та річного оцінювання.

Результати аналітичної діяльності адміністрації щодо успішності учнів та рівня викладання предметів свідчать про те, що рівень навчальних досягнень учнів зріс порівняно з I семестром з математики (3-А, 3-Б, 4-А, 5-А, 5-Б, 4-Б, 6-Б класи), з історії України (10-А, 10-Б, 11-А, 5-А, 5-Б, 7-А класи), української мови і літератури (5-А, 6-Б, 7-А, 10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б класи). За результатами відстеження успішності учнів з усіх предметів (середні бали) відзначається в основному достатній рівень навчальних досягнень ліцеїстів 5-Б, 5-А, 6-Б, класів. Достатній та високий рівні навчання (96%) продемонстрували учні 4-х класів за результатами підсумкових контрольних робіт з української мови, читання, математики.

Особливе занепокоєння викликає успішність учнів з математики в 6-А класі (сер. бал. – 5,43, учитель Будна О.С.), з алгебри в 10-А класі (сер. бал – 5,4, учитель Будна О.С.) в 10-Б класі (сер. бал – 5,8, учитель Лукаш О.В.), з англійської мови у 8-А класі (сер. бал – 5,7, учитель Тарасова Т.О.), 9-А класі (сер. бал. – 5,8, учитель Білогорський О.Д.). За результатами аналізу середніх балів з геометрії за II семестр встановлено, що найвищий середній бал мають учні 11-Б класу (7,33), 9-А класу (7,29). Найнижчий середній бал з даного предмета продемонстрували учні 10-Б класу (5,6), 11-Б класу (6,11) (Додатки 8-11).

За результатами моніторингового дослідження успішності учнів з предметів ряд ліцеїстів продемонстрували початковий рівень навчальних досягнень: з англійської мови (5 учнів), з математики (1 учень), з історії України (4 учні).

Як недолік слід відзначити і відсутність відмінників в випускних 9-А класі, відсутність претендентів на нагородження золотою медаллю «За високі успіхи в навчанні», срібною медаллю «За успіхи у навчанні» серед учнів 10-х класів.

Має місце також недостатньо активна діяльність у організації допрофільного освіти і профільного навчання: з 14 випускників 9 класу тільки 10 планують обрати профіль за допрофільним навчанням, 10 учнів планують навчання у 10 класі нашого ліцею, планують продовжити навчання у інших закладах 5 ліцеїстів.

Із 24 випускників 11-х класів 16 планують подальше навчання за профілем навчання (інформаційно-комп'ютерний та іноземної філології профіль) 8 осіб – за іншими напрямками навчання, із них 6 випускників - за економічним профілем, 2 - за юридичним.

У ході аналітичної роботи було виявлено й ряд недоліків:

- наявність низького рівня успішності учнів з предметів;
- значний відсоток учнів мають середній рівень навчальних досягнень з

геометрії (в усіх класах), з історії України в 8-А, 9-А класах, з фізики в 8-А, 10-Б класах, з інформатики в 9-А класі, з англійської мови в 8-А, 9-А, 10-Б класах;

- недостатня організація допрофільного навчання.

Результати ДПА в 11-х класах:

№ за/п	Навчальний предмет (усі предмети інваріантної складової робочих навчальних планів)	Загальна кількість учнів 11-х класів, які обрали предмет для складання ДПА	Кількість учнів, які звільнені від проходження ДПА	Кількість учнів, яким зараховано ДПА (МАН, олімпіади)	Кількість учнів, які склали ДПА (зараховано згідно з наказом)	Рівень навчальних досягнень учнів			
						початковий	середній	достатній	високий
1.	Українська мова	24	1	–	23	0	10	10	3
2.	Історія України	9	–	–	9	0	5	3	1
3.	Математика (III частина)	15	1	–	14	0	5	5	4
4.	Предмет за вибором: Іноземна мова (англійська)	9	–	–	9	2	2	2	3

5.	<i>Предмет за вибором:</i> Інформатика	15	1	–	14	–	2	6	6
----	---	----	---	---	----	---	---	---	---

Як видно з наведених даних, високий і достатній і середній рівні навчальних досягнень виявили одинадцятикласники з математики, англійської мови, української мови, історії України. З української мови державна підсумкова атестація проходила у формі ЗНО. За результатами ДПА у формі ЗНО з української мови високий рівень продемонстрували 3 учні, достатній рівень – 1-, середній – 10 учнів з математики 25% учнів склали ДПА на високому рівні, 37% – достатньому рівні, 38% учнів – на середньому рівні. У наступному 2015-2016 навчальному році необхідно посилити контроль з боку адміністрації щодо прогнозування результатів ДПА, провести моніторинги з предметів, які учні складатимуть під час ДПА, розробити заходи щодо підготовки до складання з ДПА з кожного предмета, які були б спрямовані на позитивний результат.

У 9-А класі учні ліцею складали державну підсумкову атестацію з 5 предметів: українська мова (диктант), математика, географія, біологія, англійська мова.

Результати складання державної підсумкової атестації учнями 9-А класу:

№	Навчальний предмет (усі предмети інваріантної складової робочих навчальних планів)	Загальна кількість учнів 9-х класів, які обрали предмет для ДПА	Кількість учнів, які звільнені від проходження ДПА	Кількість учнів, які складали ДПА або оцінені згідно з наказом ГУОН	Рівень навчальних досягнень учнів (кількісні показники)			
					початковий	середній	достатній	високий
1	українська мова (диктант)	14	–	14	0	1	10	3
2	математика (III частина роботи)	14	–	14	0	5	7	2
5	Іноземна мова	14	–	14	2	5	4	3

Отже, з наведених вище даних, достатній і високий рівні навчальних досягнень учні 9-А класу продемонстрували з української мови. З математики та англійської мови занепокоюють учні, які мають середній рівень успішності з даних навчальних дисциплін – 7 учнів з математики, 5 – з англійської мови. З англійської мови 2 учні виявили початковий рівень навчальних досягнень, що дорівнює 6% від загальної кількості учнів. У подальшому необхідно активізувати роботу з учнями, які під мають середній і початковий рівні навчання, застосовувати диференційований підхід до навчання, продумувати завдання учнями на кожне заняття, урахувати підготовку учня з предмета під час проведення контрольних робіт, застосовуючи різнорівневі завдання.

Державна підсумкова атестація в початковій школі проходила з української мови, математики, читання в класах з українською мовою навчання; з російської мови, математики, читання – для класів з російською мовою навчання.

№	Навчальний предмет	Кількість учнів 4 класів	Складали ДПА	Рівень навчальних досягнень учнів			
				початковий 1-3 бали	середній 4-6 балів	достатній 7-9 балів	високий 10-12 балів
1	Українська мова	25	25	–	1	15	9
2	Українська мова (читання)	25	25	–	–	10	15
3	Математика	25	25	–	1	7	17
4	Я і Україна (природознавство)	25	–	–	–	12	13
	Я і Україна (громадянська освіта)	25	–	–	–	10	15
5	Російська мова	13	–	–	2	9	2
6	Російська мова (читання)	13	–	–	–	1	12

Таким чином, результати ДПА, середнього балу з предметів підтвердити, що учні випускних класів школи I, II та III ступенів засвоїли

програмовий матеріал, рівень навчальних досягнень високий, достатній і середній.

Відповідно до наказу ДНО ХОДА №331 від 09.07.2014 «Про проведення моніторингових досліджень якості освіти у 2014/2015–2016/2017 навчальних роках» та відповідно до п.9 Порядку проведення моніторингу та оцінки якості освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14.12.2011 №1283 Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, затвердженої Указом Президента України від 25.06.2013 №344/2013, на виконання обласної програми розвитку освіти «Новий освітній простір Харківщини» на 2014-2018 роки, затвердженої рішенням Обласної ради від 19 грудня 2013 року №885 –VI, з метою підвищення якості загальної середньої освіти на основі прийняття ефективних управлінських рішень за підсумками оцінювання результативності діяльності школи та вивчення умов, що на неї впливають, керуючись статтею 6 Закону України «Про місцеві державні адміністрації», проводяться моніторингові дослідження успішності учнів. Наприклад, результати моніторингових досліджень за I семестр і за рік учнів 5-Б класу дають змогу відстежити успішність кожного ліцеїста з навчальних предметів, виробити стратегію щодо підвищення успішності учнів.

		українська мова	українська література	Рос. мова	Література	англійська мова	німецька мова	історія України	Математика	Природ	Музика	ІЗО	Інформатика	Основи зд	Труд	Фіз-ра	РЕЙТИНГ
	6-Б																
1	Бочарнікова Єлизавета Сергіївна	7	10	8	10	9	9	10	9	9	11	11	10	11	12	11	9,80
2	Винокуров Костянтин Костянтинович	5	7	6	7	6	4	8	7	7	9	9	9	8	8	8	7,20
3	Казарінова Катерина Андріївна	9	11	9	11	10	9	10	10	10	12	11	9	12	12	10	10,33
4	Кльосова Анна Дмитрівна	9	10	9	11	9	9	9	10	10	12	12	10	11	12	12	10,33
5	Колісниченко Ярослава Сергіївна	9	11	8	11	10	8	10	9	10	11	11	10	11	12	10	10,07
6	Кондак Марія Михайлівна	9	10	9	11	10	10	10	10	9	11	11	10	11	12	11	10,27
7	Корзінкіна Катерина Олексіївна	5	8	5	10	6	6	8	6	9	11	11	7	11	12	11	8,40
8	Кучапін Марко Ігорович	9	10	10	11	9	10	10	11	10	12	10	11	11	12	11	10,47
9	Майдан Микола Андрійович	6	7	5	9	4	4	9	6	5	12	10	10	10	10	12	7,93

10	Морєв Арсеній Костянтинівич	6	6	6	8	7	7	8	5	7	10	8	7	9	9	9	7,47
11	Онищук Вероніка Валеріївна	8	8	7	10	9	8	8	8	8	11	12	10	9	12	11	9,27
12	Остаплюк Никита Олегович	9	10	10	10	11	9	9	11	9	12	9	10	10	12	11	10,13
13	Панасюк Артем Валерійович	8	10	10	10	9	7	9	10	10	12	10	10	10	12	8	9,67
14	Савченко Іван Дмитрович	7	8	6	9	8	7	7	7	8	10	10	10	7	10	10	8,27
15	Тульнєва Єлизавета Олегівна	9	11	9	11	10	9	10	9	10	12	11	9	11	12	11	10,27
	Середні бали	7,7	9,1	7,8	9,9	8,5	7,7	9,0	8,5	8,7	11,2	10,4	9,5	10,1	11,3	10,4	
	початковий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	
	середній	4	1	5	0	3	3	0	3	1	0	0	0	0		0	
	достатній	11	5	7	4	7	10	9	6	8	1	3	5	4		3	
	високий	0	9	3	11	5	2	6	6	6	14	12	10	11		12	

Рейтинг за I семестр 2014-2015 навчальний рік

СЕРЕДНІЙ БАЛ З ПРЕДМЕТА за 2014-2015 навчальний рік

	6-Б	Українська мова	Українська література	Рос. мова	Література	Англійська мова	Німецька мова	Історія України	Математика	Природ	Музика	ІЗО	Інформатика	Основи зд	Фіз-ра	Труд	Етика	РЕЙТИНГ
1	Кльосова	9	10	9	12	10	9	10	10	10	12	12	10	11	11	12	12	10,6
2	Кучапін	9	10	9	11	10	9	10	11	11	12	10	11	11	11	12	12	10,6
3	Тульнєва	10	11	9	12	10	9	10	9	10	12	12	8	11	11	12	12	10,5
4	Казарінова	9	10	9	11	10	9	9	10	10	12	12	10	12	10	12	12	10,4
5	Колісниченко	9	11	8	10	10	9	9	9	11	12	12	10	11	10	12	12	10,3
6	Бочарнікова	8	10	8	11	10	9	9	9	10	11	12	10	11	11	12	12	10,2
7	Кондак	9	9	9	10	10	9	9	10	9	11	12	9	11	11	12	12	10,1

8	Панасюк	9	10	9	10	10	7	10	10	10	12	10	11	11	10	12	11	10,1
9	Остаплюк	10	9	9	10	11	9	8	11	10	12	9	10	11	11	10	10	10,0
10	Онищук	9	9	7	9	10	6	7	8	9	12	12	11	10	11	12	12	9,6
11	Безбородих	8	9	8	10	8	7	11	7	10	11	7	10	11	11	12	11	9,4
12	Корзінкіна	6	7	6	10	7	6	9	5	9	12	11	6	11	11	12	12	8,8
13	Савченко	6	8	6	9	8	5	6	8	7	11	9	10	9	10	10	10	8,3
14	Майдан	6	8	5	8	5	6	10	5	7	11	9	9	9	12	9	11	8,1
15	Морєв	6	7	6	8	8	6	6	4	8	10	8	6	9	11	9	11	7,7
	Середні бали	8,1	9,1	7,7	9,9	9,1	7,6	8,8	8,3	9,4	11,5	10,4	9,4	10,6	10,8	11,3	11,4	
	початковий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	середній	4	0	4	0	1	5	2	3	0	0	0	2	0	0	0	0	
	достатній	9	8	11	4	4	10	7	6	6	0	5	3	3	0	2	0	
	високий	2	7	0	11	10	0	6	6	9	15	10	10	12	15	13	15	

Якщо порівняти успішність ліцеїстів 6-Б класу за I семестр і за рік, то видно, що середній бал зріс з української мови, природознавства, основ здоров'я, англійської мови, інформатики.

Залишився незмінним з російської мови, літератури, української літератури. За результатами моніторингу можна спостерігати й зменшення середнього бала за рік у порівнянні з I семестром з математики (8,5 – 8,3) – учит. Будна О.С.; з історії України (9,0 – 8,8) – Юрченко Д.Ю. У подальшій роботі вчителям математики (Будна О.С.), історії України (Юрченко Д.Ю.) необхідно посилити роботу щодо підвищення рівня навчальних досягнень учнів з предметів за рахунок оптимізації навчально-виховного процесу на уроках, використання диференційованого підходу під час навчання, використання моніторингових досліджень (відстеження) успішності учнів за темами, цілеспрямованої корекційної діяльності. Слід звернути увагу на використання інноваційних методів роботи, групових форм діяльності учнів, що, безумовно, дасть можливість успішно реалізуватись учням з різним рівнем успішності.

Упродовж навчального року в межах програми «Моніторинг» досліджувалися показники, які дозволили коригувати успішність з предметів ЗНО у 9-11 класах та утримувати високі середні показники успішності з усіх предметів. На прикладі успішності учнів 11-Б класу можна побачити цілісну картину успішності ліцеїстів з різних предметів.

Такі дослідження дають змогу вчителю спрогнозувати результативність подальшого навчання учня, виробити стратегічну систему,

спрямовану на підвищення рівня навчальних досягнень учнів у подальшому: за рік, ДПА, ЗНО. Аналіз середнього балу з усіх предметів випускників 11-го класу свідчить про те, що необхідно продовжити роботу з методичного супроводу діяльності вчителів української мови, англійської мови, математики, фізики, хімії та спрямувати зусилля на питаннях підготовки вчителя до уроку, відповідності змісту уроку його меті, доцільності використання вчителем тих чи інших методів та форм роботи на уроці, використання дидактичного матеріалу, оцінювання вчителем навчальної діяльності учнів. Рівень проведення уроків, в цілому, відповідає сучасним вимогам. Найбільше уваги необхідно приділити вчителям II категорії та спеціалістам. Система відвідування уроків у школі відпрацьована та обґрунтована перспективним планом.

Результати моніторингу з профільних дисциплін, а саме: з англійської мови, інформатики дають можливість визначити правильність обраного напрямку навчання учнями ліцею, скоригувати навчання ліцеїстів у подальшому.

Як видно з наведених результатів, середній бал успішності учнів з інформатики у класах інформаційно-технологічного напрямку високий, складає 9,8% в 10-А класу, 8,6% в 11-А класі. Якщо порівняти успішність з інформатики в 11-Б класі, то середній бал є вищим, ніж в 11-А класі. Це пояснюється складністю програми у профільному класі, високим рівнем вимог, які ставляться для учнів цього класу, а також рівнем підготовки педагогів, які є викладачами ХНТУ “Харківський політехнічний інститут” (Кашеєв Л.Б., Коваленко С.В.).

З англійської мови рівень навчальних досягнень учнів класу з профілем іноземної філології є найвищим серед учнів інших класів, але недостатньо високим – 7,9. Викладачам англійської мови необхідно спрямувати свої зусилля на підвищення рівня навчальних досягнень учнів з даного предмета. Хочеться зазначити, що незважаючи на недостатньо високі показники з профільних предметів, ліцеїсти кожного року з цих дисциплін є призерами II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін. У 2013 році учні Єлисеєва М., Горбунов М. здобули призові місця в II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН. А Єлисеєва Марія стала призером III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН по секціям “економіка”, та “інформаційно-комп'ютерні технології. Таким чином, обрані профілі в ліцеї є правильними, робота щодо забезпечення профільного навчання ведеться на належному рівні. У подальшому слід працювати над підвищенням навчальних досягнень учнів з предметів, покращення матеріального забезпечення профільного навчання в ліцеї.

Моніторинг ЗНО-2014 року свідчить про досить високу результативність роботи вчителів-предметників, але й дозволяє окреслити ряд проблем: високий та достатній рівні знань виявили учні з математики – 95%, з історії – 86%, з української мови та літератури – 83%. Початкового рівня за результатами ЗНО учні ліцею “Професіонал” виявили з англійської мови (1 учень). У подальшому вчителям ліцею слід

продовжити ефективну підготовку учнів до ЗНО, щоб утримувати високі позиції за результатами серед шкіл району і міста.

Таким чином, проаналізувавши успішність учнів за різними напрямками, можна визначити, що:

- матеріально-технічне забезпечення викладання профільних дисциплін;
- послаблений результати навчальної діяльності учнів за підсумками ДПА в 4-х класах є в основному достатніми і високими; в 9-х класах – достатніми, високими, середніми, є початковий рівень з англійської мови (1 учень); в 11-х класах – в основному достатній і високий;
- недостатньо високі середні бали з математики в 7-А, 9-А класах з алгебри і геометрії за результатами річного оцінювання;
- недостатнє використання вчителями диференційованого підходу, форм оптимізації навчального процесу на уроці;
- послаблена робота з обдарованими учнями з основних навчальних предметів;
- недостатнє контроль за моніторинговими дослідженнями з боку адміністрації та вчителів-предметників.

Тому у подальшому необхідно :

- активізувати роботу з учнями, які під мають середній і початковий рівні навчання,
- посилити роботу щодо підвищення рівня навчальних досягнень учнів з предметів за рахунок оптимізації навчально-виховного процесу на уроках, використання диференційованого підходу під час навчання,
- проводити моніторингові дослідження (відстеження) успішності учнів за темами,
- здійснювати цілеспрямовану корекційну діяльність;
- посилити роботу з обдарованими учнями з усіх навчальних предметів;
- своєчасно проводити контроль за результативністю навчального процесу на уроках.

КОМП'ЮТЕРИЗАЦІЯ ТА ІНФОРМАТИЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ТА УПРАВЛІНСЬКОГО ПРОЦЕСІВ

Упровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій визначено Національною доктриною розвитку освіти, пріоритетним напрямком якої є інформатизація системи управління. Відповідно до існуючої Програми комп'ютеризації робота проводиться за такими напрямками:

- стан комп'ютеризації управлінської діяльності;

- наявність ліцензійного базового програмного забезпечення;
- стан використання навчального, управлінського програмного забезпечення;

На початок 2014-2015 навчального році в ліцеї обладнано 2 комп'ютерних класи, налаштована і працює мережа, всі комп'ютери мають доступ до мережі Інтернет.

Протягом навчального року продовжено діяльність працівників закладу щодо підвищення рівня оволодіння навичками роботи з комп'ютером:

- організовано заняття для вчителів на базі комп'ютерного класу ліцею;
- організовано участь педагогічних працівників ліцею у семінарах, практичних заняттях з інформаційно-комп'ютерних технологій.
- удосконалено сайту ліцею,
- актуальним постає питання створення єдиної локальної мережі, що забезпечило б електронний документообіг, регулярний доступ до інформаційних ресурсів усіх учасників.

Комп'ютеризація навчального процесу відіграє велику роль. Основна мета вчителя сьогодні – працювати з комп'ютером самому і вчити учнів. Вміння працювати з комп'ютерними програмами, користуватись послугами мережі «Інтернет» є необхідною умовою формування професійної компетентності вчителя. У практиці роботи школи – проведення педагогічних рад, семінарів, уроків, конкурсів педагогічної майстерності з використанням нових інформаційних технологій.

АНАЛІЗ ВИХОВНОЇ РОБОТИ

Організація виховного процесу в закладі освіти в цілому проводиться відповідно до пріоритетних напрямків розвитку освіти, визначених такими нормативно-правовими актами, як: Закон України "Про молодіжні та дитячі громадські організації" від 06.01.2011 №281-14;

- Загальна декларація прав людини (995_015), прийнята і проголошена Генеральною Асамблеєю Організацій Об'єднаних Націй 10 грудня 1948 року;
- Декларація прав дитини (995_384), проголошена Генеральною Асамблеєю Організації Об'єднаних Націй 20 листопада 1959

року;

- Конвенція про права дитини (995_021), прийнята Генеральною Асамблеєю Організації Об'єднаних Націй 20 листопада 1989 року;
- Всесвітня декларація про забезпечення виживання, захисту і розвитку дітей (995_075), прийнята на Всесвітній зустрічі на вищому рівні в інтересах дітей, яка відбулася в Організації Об'єднаних Націй в м. Нью-Йорку 30 вересня 1990 року;
- Конституція (Основний Закон) України, прийнята Верховною Радою України 28 червня 1996 року;
- Закон України "Про освіту". від 23 березня 1996 року N 100/96-вр (100/96-вр) (зі змінами і доповненнями);
- Закон України "Про загальну середню освіту", від 13 травня 1999 року N 651-XIV (651-14);
- Державна національна програма "Освіта" (Україна XXI століття) (896а-93-п);
- Національна програма патріотичного виховання населення, формування здорового способу життя, розвитку духовності та зміцнення моральних засад суспільства;
- Постанова Кабінету Міністрів України від 15.09.1999 р. N 1697 (1697-99-п); Концепція виховання дітей і молоді в національній системі освіти, затверджена колегією Міністерства освіти України 28.02.96 р.;
- Проект Концепції громадянського виховання особистості в умовах розвитку Української державності. "Педагогічна газета" N672, червень 2000 р.;
- Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2000 р. N 434 (z0659-00). "Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України", N 22, листопад 2001 р.
- Указ Президента України "Про невідкладні додаткові заходи щодо зміцнення моральності в суспільстві та утвердження здорового способу життя" від 15.03.2002 №258/2002;
- Указ Президента України "Про першочергові заходи щодо реалізації державної молодіжної політики та підтримки молодіжних громадських організацій" від 06.10.1999 №1284/99;
- Декларація "Про загальні засади державної молодіжної політики в Україні" від 03.03.2006 №2859-12;
- "Національна програма виховання дітей та учнівської молоді в Україні". Постанова Президії Академії педагогічних наук

України від 01.07.2004 №1-7/6-98;40-48

- Закон України "Про позашкільну освіту" від 22.06.2000 №1841-III зі змінами 05.12.2012р.;

Накази, інструктивно-методичні листи:

- Міністерства освіти і науки України з питань виховної роботи
- Наказ МОН від 21.10.2013 № 1453 Про Програму патріотичного виховання учнівської та студентської молоді в навчальних закладах України та План заходів Естафети Перемоги на 2013-2015 роки;
- Наказ від 07.09.2000 №439 "Про затвердження Рекомендацій щодо порядку використання державної символіки в навчальних закладах України";
- Наказ від 25.01.07 № 44 "Про затвердження заходів на виконання Державної програми “Репродуктивне здоров’я нації на період до 2015 року”;
- Наказ від 01.02.10 № 59 "Про вжиття заходів щодо запобігання насильству над дітьми";
- Наказ від 29.03.10 №255"Про виконання законодавчих вимог у зв’язку із прийняттям Закону України від 21 січня 2010 року № 1824 "Про внесення змін до деяких законодавчих актів щодо обмеження споживання і продажу пива та слабоалкогольних напоїв";
- Наказ від 30.12.10 № 1313 "Про виконання розпорядження Кабінету Міністрів України від 22.11. 2010 №2140" (План заходів щодо виконання Концепції реалізації державної політики у сфері протидії поширенню наркоманії, боротьби з незаконним обігом наркотичних засобів, психотропних речовин та прекурсорів на 2011-2015 роки);
- Наказ від 30.12.10 №1312 "Про затвердження плану заходів щодо реалізації Національної кампанії “Стоп насильству!”“ на період до 2015 року”;
- Наказ від 11.05.11 № 431/68-ОД "Про підведення підсумків Всеукраїнського конкурсу "Моральний вчинок";
- Наказ від 20.06.11№ 596 "Про затвердження Положення про Всеукраїнський конкурс "Парк педагогічної майстерності";
- Наказ від 31.10.11 № 1243 "Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України";
- Наказ від 24.11.09 № 1061/4128 "Про проведення щорічного Всеукраїнського фестивалю-конкурсу "Молодь обирає здоров’я”;
- Наказ від 20.12.11 №1459 "Про затвердження Положення про Всеукраїнський конкурс – "Класний керівник року”;

- Наказ від 03.08.12 № 888 "Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти і науки, молоді та спорту щодо профілактики правопорушень серед дітей та учнівської молоді на період до 2015 року" ;
- Лист Міністерства освіти і науки і науки, молоді та спорту України від 27.07.2012 № 1/9 – 530 "Щодо виховання сучасного громадянина в політ культурному середовищі засобами позакласної роботи";
- Лист Міністерства освіти і науки і науки, молоді та спорту України від 09.08.2012 № 1/9 – 557 "Щодо методичних рекомендацій із громадянської освіти та виховання";
- УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА УКРАИНЫ № 604/2012 «О мероприятиях в связи с празднованием 70-й годовщины освобождения Украины от фашистских захватчиков и 70-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов».

Виховна робота в школі, яка ґрунтується на науково-методичній та правовій базі освітньої галузі, – це цілісна система, що спрямована на всебічний розвиток дитини як особистості і громадянина, на забезпечення трудової підготовки та професійного самовизначення, на формування у дитини загальнолюдської гуманістичної моралі, на екологічне і фізичне виховання, на засвоєння визначеного потребами обсягу знань про природу, людину, суспільство. Діяльність педагогічного колективу щодо виховної роботи у I семестрі 2014-2015 навчального році проводилось відповідно до існуючої системи виховної, навчальної і просвітницької роботи .

Нормативні освітні документи визначили стратегію розвитку виховної системи, пріоритетні напрямки створення життєздатної системи безперервного навчання і виховання для досягнення високих освітніх рівнів, забезпечення можливостей постійного духовного самовдосконалення особистості, формування інтелектуального потенціалу як найвищої цінності нації.

У ліцеї є необхідні нормативні документи, що регламентують діяльність закладу освіти з питань виховної роботи, є папки накопичення з таких напрямків виховання як громадське, патріотичне, екологічне, трудове, участь учнів закладів освіти в учнівських пошуково-краснознавчих акціях, робота з батьками. Папки з нормативних питань мають узагальнений перелік документів, відповідають номенклатурі справ по школі.

План виховної роботи ґрунтується на нормативній базі з урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо планування виховної роботи в закладах освіти, має необхідні розділи та додатки, базується на аналізі результатів контролю адміністрації, організації та результативності виховної роботи за минулий навчальний рік .

На виконання нормативних освітніх документів з виховної роботи та реалізації поставлених завдань виховна робота планується за

напрямами:

- Національно-етнічне виховання;
- Родинно-сімейне виховання;
- Фізично-оздоровче виховання;
- Громадянське виховання;

Здоровий спосіб життя.

У межах кожного з напрямків використовуються такі форми роботи:

- Індивідуальні.
- Групові;
- Колективні

Робота з контролю за відвідуванням учнями навчальних занять

У ліцеї створено систему роботи щодо обліку відвідування учнями навчальних занять, Для чіткої організації контролю складено циклограму заходів на 2014-2015 навчальний рік, за якою працює педагогічний колектив навчального закладу.

- Класні керівники ведуть щоденний облік відвідування учнями навчальних занять, про що роблять відмітки на відповідній сторінці класного журналу і в журналі обліку відсутності учнів на заняттях. Також класні керівники в журналі оперативного контролю за відвідуванням учнями навчальних занять записують інформацію про причини відсутності учнів. Більшість класних керівників своєчасно виконує цю роботу.

- Старости класів в „маленьких журналах” поурочно відзначають відсутніх учнів, що дозволяє класному керівнику наприкінці робочого дня отримати повну інформацію щодо відсутності учнів свого класу на уроках.

- В особових справах учнів зберігаються документи, що пояснюють причини пропуску учнями навчальних занять. Перевірка відповідності цих документів відміткам пропусків у класних журналах та журналах обліку відвідування проводилась у жовтні та грудні. За результатами перевірки складені відповідні протоколи.

- Заступник директора з виховної роботи щодня здає звітну інформацію про причини та кількість відсутніх учнів до УО за встановленим зразком.

- Щомісяця класні керівники заповнюють протоколи самоекспертизи з питань контролю за відвідуванням учнями навчальних занять, на підставі яких проводиться моніторинг. Всі пропуски навчальних занять підтверджені довідками про хворобу або записками від батьків про причини пропусків.

- У ліцеї постійно проводиться рейд «Урок».

- питання охоплення учнів навчанням розглядаються на засіданні педагогічної ради;

- проводиться індивідуальна робота з батьками;

- у листопаді на батьківських зборах для батьків підготовлено та проведено доповідь на тему «Відповідальність батьків за здобуття учнями загальної середньої освіти», в якій розглянуто алгоритм дій батьків у разі пропусків дітьми занять. Батькам додатково роз'яснено про недопустимість пропусків занять без поважних причин та зловживання пропусками за сімейними обставинами.

ГРУПОВА РОБОТА З УЧНЯМИ

У ліцеї працює учнівське самоврядування, головною метою роботи якого є залучення учнів школи до участі у навчально-виховному процесі та громадській діяльності, виховання соціально активної особистості. Протягом навчального року члени учнівського самоврядування працювали за власним планом роботи, узгодженим з адміністрацією закладу. Члени учнівського самоврядування відвідували районні семінари з питань дитячого громадського руху, брали активну участь у районних заходах, загальношкільних конференціях, конкурсах, самостійно влаштовували свята і конкурси в школі, активно допомагали у важливих шкільних справах. За ініціативи учнівського самоврядування 19-го грудня, на День Святого Миколая було надано допомогу дітям дитячого притулку: подарунки, виступили з концертом. Члени учнівського самоврядування ведуть волонтерську роботу з ветеранами: відвідують їх напередодні свят, вручають подарунки, беруть участь у спільних районних заходах, присвячених подіям Великої Вітчизняної війни. Кожен учень, маючи доручення (тимчасові, постійні) проходить школу учнівського самоврядування. Таким чином, розвиток учнівського самоврядування в школі – процес не стихійний, а керований. Створюючи модель учнівського самоврядування, педагогічний колектив школи прагне втілити можливість повної самореалізації особистості, її самостійності.

Протягом навчального року за окремими планами проведено:

- Місячник військово-патріотичного виховання (грудень);

- Місячник безпеки дорожнього руху (вересень-жовтень);
- Тиждень правових знань (грудень)
- Тиждень заходів щодо відзначення пам'яті жертв голодомору (листопад);
- Заходи щодо відзначення 22-ї річниці незалежності України;
- Заходи щодо відзначення Дня української мови та писемності (листопад);
- День Закоханих (лютий);
- День рідної мови (лютий);
- Заходи щодо відзначення 200 річчя Т.Г. Шевченка;
- Заходи щодо відзначення Дня Перемоги

Протягом навчального року адміністрація ліцею систематично відвідує класні, ліцейські та поза ліцейські заходи, батьківські збори, заняття гуртків за інтересами, групу подовженого дня; вивчає та аналізує планування, організацію роботи кураторів, керівників гуртків, вихователя ГПД. За результатами перевірки надається диференційована методична допомога та допомога щодо усунення виявлених недоліків у роботі.

З метою вдосконалення виховної роботи, підвищення професійного рівня кураторів проводяться засідання предметних кафедр, кураторів з питань планування, проведення класних годин, активізації роботи членів учнівського самоврядування, проведення батьківських зборів, впровадження наступних інноваційних технологій:

- використання інформаційно-комп'ютерних технологій при підготовці та проведенні загальноліцейських заходів;
- формування лідерських здібностей шляхом розширення сфери діяльності учнівського самоврядування та ради ліцею;
- робота творчих груп вчителів та кураторів організації та проведення загальноліцейських заходів;
- самореалізація дитини та формування її творчого потенціалу засобами мистецтва в національній сфері;
- система інтелектуальних турнірів, предметних тижнів із базових дисциплін;
- видавнича діяльність ліцеїстів – газета «Ліцеїст», стіннівки;
- робота політ. клубу.

На виконання поставлених завдань перед учнівським колективом куратори використовують різні форми діяльності:

1. Цикл класних годин щодо підвищення ініціативи учнів у соціально-комунікативній діяльності шляхом залучення до колективної спільної творчості;
2. Тренінги щодо розвитку позитивного самоусвідомлення і самооцінки;
3. Дні здоров'я та відпочинку;
4. Організація роботи класного активу шляхом залучення учнів до класних та ліцейських справ;
5. Екскурсії до вищих навчальних закладів;
6. Залучення учнів класу до участі у різноманітних конкурсах.

Протягом року класні колективи брали участь у різних проектах профільного напрямку. На початку року було сплановано заходи таким чином, що кожний учень класів мав можливість спробувати свої зусилля, самореалізуватися у різних напрямках діяльності. Наприклад взяти участь у приготуванні свят «День ліцею», «Новорічні свята», «День захисника Вітчизни», «8 Березня», «День відкритих дверей» і так далі. На сторінках газети «Ліцеїст» висвітлювалися події життя ліцеїстів, їх батьків та педагогів, як у самому закладі, так і за його межами.

Але поряд є ряд недоліків, на які необхідно звернути увагу: мало цікавих ліцейських проектів, до творчої групи входять постійно одні й ті ж вчителі, не поширено наставництво серед учнівського колективу, слабо налагоджена робота з лідерами.

АНАЛІЗ ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЛІЦЕЮ

Аналіз господарської діяльності у 2014-2015 навчальному році свідчить про значне покращення матеріально – технічної бази закладу. Так, комп'ютерні кабінети ліцею доповнено комп'ютерами останнього покоління, створено систему ліцейської комп'ютерної мережі, відкрито нову лінію для роботи в мережі Інтернету. Бібліотека школи постійно поповнюється літературою різних напрямків, періодичними виданнями, у тому числі тими, які замовляють самі вчителі.

Будівлі та приміщення ліцею забезпечують оптимальні умови для організації навчально-виховного процесу, відпочинку, харчування учнів. Кількість учнів не перевищує його проектну потужність. Влаштування, обладнання приміщень ліцею здійснюється у відповідності до вимог ДБН В.2.2.-3-97, що сприяє належному забезпеченню педагогічного процесу та проведення позакласної навчально-виховної роботи. Відповідальність за виконання санітарних правил і норм покладено на керівника закладу, який здійснює щоденний контроль за виконанням

чинних санітарних норм і правил.

Естетичне оформлення інформаційних стендів, класних куточків та іншої наочності відповідає санітарно-гігієнічним та методичним вимогам.

Добудовано й утеплено будівлю навчального корпусу для початкової школи.

В основному корпусі ліцею реконструйовано, добудовано й обладнано:

- їдальню на 80 місць з теплою підлогою (1 поверх);
- новий медичний кабінет (1 поверх);
- три навчальні кабінети на 2 поверсі;
- кабінет фізики та хімії з лаборантськими приміщеннями на 3 поверсі;
- новий туалет для дівчат на 3 поверсі;
- покрито новий дах;
- мансардний поверх (4 поверх), де за планом будуть розташовані приміщення для бібліотеки, навчальні аудиторії, кабінет психологічної реабілітації, кабінет для виховної роботи, туалет;
- капітально відремонтовані навчальні аудиторії №№ 4, 7, 10, 13, кабінет інформатики, зал на 3 поверсі;
- капітально відремонтований туалет для хлопців на 1 поверсі та реконструйовано туалет для дівчат на 2 поверсі;
- у туалетах обладнано нові кабінки, встановлено електричні бойлери для гарячої води;
- у приміщеннях ліцею замінено електричну проводку, здійснено ремонт системи каналізації та водопостачання;
- відремонтовано поверхні стін та підлога площею 1050 м²;
- почато реконструкцію гардеробу;
- замінено 124 віконних рами на металопластикові енергозберігаючі в навчальних кабінетах загальною площею 222,8 м²;
- заасфальтовано під'їзну територію та подвір'я ліцею загальною площею біля 60 м²;
- оновлено зелені насадження на квітниках ліцею загальною площею 452 м².

Зауваження:

Необхідно закінчити реконструкцію гардеробу та заміну всіх дерев'яних вікон на металопластикові енергозберігаючі, дообладнати другу кімнату для спортивних занять.

Пропозиції:

1. Закінчити реконструкцію гардеробу.

До 01 вересня 2015

2. Закінчити заміну всіх дерев'яних вікон на металопластикові енергозберігаючі вікна.

Упродовж 2015 року

3. Дообладнати кімнати для спортивних занять.

До 01 вересня 2015

Проаналізувавши роботу педагогічного колективу за 2014-2015 навчальний рік можна зробити висновки, що навчально-виховна, методична діяльність, робота зі зміцнення матеріально-технічної бази ліцею, фінансово-господарська діяльність, робота з медичного обслуговування охоплювала всі ділянки освітянської діяльності. Тому у 2015-2016 навчальному році необхідно працювати над розв'язанням таких проблем:

1. Створення умов та забезпечення можливостей пріоритетного розвитку особистості, удосконалення методик особистісно орієнтованого навчання як умови розвитку ключових компетентностей учнів та зростання професійної майстерності вчителів.
2. Здійснення позитивної мотивації навчання і викладання через введення передових педагогічних технологій, інноваційних методик навчання і виховання.
3. Посилення роботи щодо підвищення рівня навчальних досягнень учнів з предметів за рахунок оптимізації навчально-виховного процесу на уроках, використання диференційованого підходу під час навчання.
4. Забезпечення профільності навчання для учнів 10-11-х класів, розвиток допрофільної освіти для учнів 5-9-х класів.
5. Розвиток інтелектуальних здібностей кожного учня.
6. Відкоригування системи адміністративного контролю за роботою вчителів-предметників з підготовки учнів до участі в олімпіадах, розробка системи мотивації педагогічних працівників щодо додаткової роботи з обдарованими та здібними

учнями.

7. Оптимізація методичної роботи у школі та здійснення її за такими етапами: діагностично-прогностичний, змістовний, операційно-діяльнісний, контрольно-результативний.
8. Більш ефективне використання атестації як засобу об'єктивної оцінки роботи педагогічних працівників, стимулювання цілеспрямованого неперервного підвищення професійного рівня з метою створення умов для професійно-кваліфікаційного зростання педагогічних працівників.
9. Формування пізнавальних інтересів і мотивації учнів до навчання через всебічну підтримку здібних і обдарованих дітей.
10. Виховання в учнів духовності, формування моральних основ особистості та гуманістичного ставлення до навколишнього середовища.
11. Система співробітництва учнівського та педагогічного колективу і батьківської громадськості – запорука досягнення і вирішення освітянських проблем на сучасному етапі.
12. Поліпшення психологічних, санітарно-гігієнічних, матеріально-технічних умов у ліцеї для реалізації та розв'язання нагальних освітніх питань.

Упродовж атестаційного періоду проводилась планова робота щодо подальшого розвитку навчального закладу, зміцненню його матеріально-технічної бази, створенню сприятливих умов для організації навчально-виховного процесу.

Згідно з наказом Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації № 94 від 05.03.2015 ліцей атестовано з відзнакою. Ліцензія Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації від 01.06.2015 пролонгована до 2025 року. В квітні 2015 року директор ліцею пройшла атестацію керівника.

Директор ліцею

О.В.Будко