

**Освітня програма Харківського  
приватного навчально-виховного  
комплексу «Ліцей Професіонал»  
Харківської області  
на 2018-2019 навчальний рік  
(проект)**

# **Освітня програма Харківського навчально-виховного комплексу «Ліцей Професіонал» Харківської області**

## **Розділ 1**

### **Призначення ліцею та засіб його реалізації**

Призначенням Харківського приватного навчально-виховного комплексу «Ліцей Професіонал» є задоволення потреб громадян, суспільства й держави в наданні загальної середньої освіти в обсязі понад державний мінімум та здійснення науково-практичної підготовки для наступної діяльності в різних сферах науки та виробництва у відповідності з потребами розвитку економіки та інтеграції України в європейський економічний і культурний простір.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливості;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність.

Власна освітня програма Харківського навчально-виховного комплексу «Ліцей Професіонал» спрямована на реалізацію Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти, Концепції національного виховання, освітнього напрямку Державної програми „Освіта. Україна XXI століття”. Власна освітня програма розроблена на основі Законів України „Про освіту”, „Про загальну середню освіту”, Положення про загальноосвітній навчальний

заклад. Вона враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення. В її основу покладено ідеї гуманізації освіти, врахування традицій української педагогіки, соціалізація, нероздільність навчання і виховання, формування цілісної і розвиненої особистості, виховання життєтворчості.

Даний документ спрямований на формування у дитини цілісної картини світу, духовності, культури особистості і розвиток креативного мислення. Він охоплює всі сфери ліцейського життя, весь навчально-виховний процес, де в центрі уваги стоїть особистість учня з її інтелектуальним, фізичним та творчим потенціалом, нероздільність навчання і виховання, що полягає в їх органічному поєднанні, формування цілісної та розвиненої особистості.

У освітній програмі «Ліцею Професіонал» визначено методологічні й концептуальні основи розробки базового змісту освіти, що забезпечать його безперервність і наступність при виборі учнями подальшого навчання; розкриваються основні поняття, що визначають характер діяльності навчального закладу, розроблені послідовні педагогічні завдання щодо формування відповідних якостей особистості.

Вихідним положенням документа є ставлення до навчання як до суб'єктивного процесу, покликаною послідовно розвивати здібності та вміння учнів на матеріалі кожного окремого предмета, а також допомагати молоді в оволодінні способами поведінки та діяльності.

У відповідності до чинного законодавства Харківський приватний навчально-виховний комплекс «Ліцей Професіонал» здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь – початкова загальна середня освіта:

II ступінь – основна загальна освіта;

III ступінь – середня (повна) загальна освіта.

Призначення кожного ступеня навчання в ліцеї визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад.

## **Початкова школа**

Поряд із традиційними цілями освітнього процесу на цьому ступені навчання – формування базових знань, умінь та навичок – проголошується мета розвитку пізнавальної мотивації учня та розвитку його життєвих навичок.

**Основне завдання початкової школи – створити умови, які допоможуть дитині, яка починає свій освітній шлях, повірити в те, що навчання може й повинно бути для неї успішним, цікавим та привабливим.**

Навчально-виховний процес, який відбувається в 1-4-х класах, має два основні завдання:

- по-перше, це включення дитини до ліцейського життя, її інтеграція до виховного простору закладу;
- по-друге, це розвиток життєвих навичок учня.

Реалізація першого завдання передбачає:

- надання допомоги педагогічно занедбаним дітям;
- заохочення до навчання дітей, які не виявляють зацікавленості в ньому.

Реалізація другого завдання полягає у формуванні життєвих навичок – різноманітного спектру простих умінь, без яких успішна й навіть нормальна життєдіяльність людини є неможливою.

**На першому ступені пропонуються такі освітні програми:** традиційне навчання та надання додаткових освітніх послуг за бажанням батьків. Наявність різних систем навчання пов'язано з особливостями розвитку молодших школярів: класична система забезпечує по закінченні початкової школи достатню навчальну базу дітям, які мають недостатній рівень підготовки до школи, а інші на основі бажання та можливостей самої дитини та її батьків обирають систему навчання з розширенням основних предметних знань. Наприклад, в початковій школі особлива увага приділяється наданню високоякісних освітніх послуг, спрямованих на формування навичок писемного

та усного спілкування іноземною мовою у взаємозв'язку з підвищенням загальнокультурного рівня учнів. Основний принцип – навчання-спілкування мовами здійснюється саме через спілкування цією мовою. Ліцей є школою-партнером у проекті «Cambridge English Schools». Для учнів 3-4-х класів запропоновано проект «SMRT» - інноваційне вивчення англійської мови із застосуванням інформаційних технологій. Така система навчання англійської мови сприятиме закладенню міцних основ з предмета, над удосконаленням яких ліцеїсти працюватимуть у подальшому.

Система додаткової освіти буде складатися з роботи предметних гуртків, дослідницької діяльності (проекти) та вивчення додаткових курсів з основ комп'ютерної грамотності та з логіки

### **Школа II ступеня (5 – 9 класи)**

Навчання в 5 – 9 класах школи має власні завдання щодо розвитку життєвої компетентності учня.

По-перше, це консолідація розвинених життєвих навичок. По-друге, це розвиток функціональної грамотності учня шляхом формування функціональних компетенцій та пов'язаних з ними здатностей:

- здатність працювати з текстами;
- графічна грамотність;
- здатність до конструктивного спілкування;
- рефлексивність, культура мислення;
- трудові навички, елементарна технологічна грамотність;
- здатність до самопізнання, самовиховання

Продовжуючи цілі початкової школи, основним завданням середньої школи є створення таких умов, які дозволять допомогти учню засвоїти «технології успіху та досягнень», при цьому зберігаючи загальну емоційно-позитивну орієнтацію на ліцей. У подальшому, на старшому ступені

навчання, отримані учнями 5 – 7 класів під час навчання навички ефективної навчальної діяльності дозволять їм успішно засвоювати зміст будь-якого профілю навчання та усвідомлено проектувати свої майбутні професійні й освітні орієнтири.

У школі II ступеня з метою вдосконалення комунікативних навичок учнів та стимулювання до подальшого оволодіння іноземними мовами спрямовано на подальший розвиток міжнародний проект «SMRT» – інноваційне викладання англійської мови з використання ІКТ, укладено угоду про академічне співробітництво з канадським коледжем англійської мови у Ванкувері. Передбачається у подальшому розширення вибору для учнів можливостей в опануванні китайської та французької мов.

З метою професійної орієнтації учнів, сприяння у виборі ними напряму профільного навчання у 8-9-х класах передбачена допрофільна підготовка учнів. Моніторингові дослідження свідчать, що відсоток охоплення учнів 8-9-х класів ліцею допрофільною підготовкою за три останні роки склав 100%.

Допрофільна підготовка орієнтована на вивчення природничо-наукових дисциплін, зміцнення зв'язку навчання з практикою.

Розроблено систему курсів, спецкурсів, педагогічних методик і підходів до навчання, скоригованих під загальне завдання школи: освіта учнів в умовах осмислення надбаних людством знань як феномену культури, усвідомлення сенсу власного буття й існування людства в контексті проблем філософії, науки, теорії та історії культури.

## **Старша школа (10 – 12 класи)**

### **Профільне навчання**

Метою педагогічного процесу на даному етапі є завершення середньої освіти на базі профільного навчання з наданням можливості побудови індивідуальної освітньої та професійної стратегії учня на основі його ціннісної позиції.

На даний момент в навчальному закладі реалізуються профілі

інформаційно-технологічного та напряму іноземної філології, подальший розвиток профільного навчання полягає у приведенні профілів у відповідність до основних напрямів інтеграції економіки, культурного та соціально-правового розвитку України.

Профільна освіта забезпечується тісними зв'язками із сучасною наукою, з вищою школою.

Визначення змісту освіти ґрунтується на розширенні інтегративних зв'язків між предметами та спецкурсами, посиленням емоційного аспекту навчання, на більш широкому використанні культурологічного потенціалу.

У ліцеї особлива увага приділяється розвитку обдарованих і талановитих учнів шляхом широкої варіантності (варіативності) форм і методів навчання:

- профільні групи;
- система спецкурсів;
- виконання науково-дослідницьких та прикладних робіт під керівництвом викладачів вищих навчальних закладів;
- участь у різноманітних конференціях, конкурсах, турнірах, МАН;
- профільна літня практика в ліцеї, ВНЗ та на підприємствах.

Створена система навчання в закладі забезпечує отримання учнями елітарної освіти, в тому числі профілювання знань середньої освіти ліцеїстів, відповідно до вимог ВНЗ у процесі їх підготовки до навчання у вищих навчальних закладах та організаційно-корекційну систему мобільного реагування на зміни в їх освітній діяльності, надання можливості випускникам навчатись у кращих ВНЗ України і світу, стати успішними у досягненні поставленої мети, поповнити лави інтелектуальної та бізнес-еліти України.

## Розділ 2

### Модель випускника «Ліцею Професіонал»

Модель випускника надає можливість кожному виявляти шляхи компромісного вирішення власних проблем за рахунок досягнення загальних і особистих цілей.

Наш випускник, насамперед - переможець. Це особистість з належним рівнем навченості, зі сформованим розвитком способів творчої діяльності, з умінням самостійно думати, проникати в сутність структури власної природи, відмінної від природи будь-якого індивіда на шляху до самоаналізу і саморефлексії.

Він зорієнтований на досягнення. Однак, у першу чергу, - це досягнення внутрішньої гармонії, потім, як наслідок, досягнення в соціумі. Він уміє застосувати набуті знання на практиці, швидко адаптуватись до змін, які відбуваються в суспільстві, знайти нестандартний хід розв'язання даних проблеми.

Він усвідомлює власну цінність. Психологами давно помічено, що, насамперед, піддана стресам і конфліктам особистість із заниженою самооцінкою. Негативне ставлення до себе людина проектує на довкілля, і тому споконвічно знаходиться до нього в опозиції.

Наш випускник усвідомлює виняткову цінність інших людей. Це дозволяє йому знаходитися у злагоді зі світом і самим собою.

Для нього також характерна креативність, здатність до виходу за межі трафаретних рішень. Ця особистість є допитливою і максимально включена у потік подій і вражень життя, має розвинуту волю, сформовану в ситуаціях подолання.

Наш випускник здатний відкрито, вільно і щиро виявляти свої почуття, а при необхідності приборкувати і сублімувати їх без збитку для навколишніх.



Він прагне до співробітництва і максимального розвитку - як в особистісному, так і професійному плані.

Зовнішній успіх пов'язаний із професійними і соціальними досягненнями нашого випускника.

Він прагне відбутися в суспільстві і як фахівець, і як соціальний лідер. Він не боїться ситуацій суперництва, що травмують, і конкуренції, що виникає на шляху до успіху, оскільки наш випускник - стресостійкий. Його успіх ніколи не буде досягнутий максимальною ціною - ціною психологічного здоров'я.  
(Додатки)

### **Розділ 3**

#### **Цілі та задачі освітнього процесу Харківського приватного навчально-виховного комплексу «Ліцею Професіонал»**

Головними завданнями Харківського приватного навчально-виховного комплексу «Ліцей Професіонал» є:

- створення умов для здобуття учнями повної загальної середньої освіти відповідно до державних освітніх стандартів;
- оновлення змісту освіти, розробка та апробація нових форм, методів, технологій навчання та виховання;
- здійснення фундаментальної загальноосвітньої підготовки в поєднанні з поглибленим вивченням спеціальних дисциплін;
- організація навчально-виховного процесу з урахуванням сучасних досягнень науки, педагогічної теорії, соціальної практики, техніки і технології, наступності; створення та впровадження інформаційних технологій навчання;
- пошук і відбір для навчання талановитої молоді, створення умов для її максимальної самореалізації, готовності для трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
  - виховання громадянина України;
  - формування особистості учня, розвиток його здібностей і обдарувань, наукового світогляду, позитивної мотивації до навчальної діяльності;

- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних програм;
- забезпечення соціально-психологічних відносин, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

В основу діяльності ліцею покладено викладені нижче принципи.

- Гуманізація. Визначення пріоритетів завдань творчої самореалізації особистості, її виховання, створення умов для вияву обдарованості й талантів учнів, формування гуманної особистості, людяної, доброзичливої, милосердної.

- Єдність загальнолюдських і національних цінностей. Забезпечення в змісті навчально-виховного процесу органічного зв'язку й духовної єдності української національної культури з культурою народів світу, що сприяє усвідомленню пріоритетності загальнолюдських цінностей над груповими, клановими; визначення навчально-виховного процесу як важливого засобу національного розвитку й гармонізації національних і міжнаціональних відносин в Україні.

- Демократизація. Розвиток різноманітних форм співробітництва та партнерства всіх учасників навчально-виховного процесу.

- Науковість і системність. Забезпечення оптимальних умов для розширення й поглиблення вагомих для кожної особистості знань об'єктивних законів розвитку природи та людського суспільства і практичних дій, необхідних для їх майбутнього навчання у вищих закладах освіти та трудовій діяльності, а також створення необхідних передумов для здійснення профільності освіти та можливості кожному з учнів реалізувати власні інтереси, нахили і здібності.

- Безперервність, наступність та інтеграція. Забезпечення цілісності навчального і виховного процесів, об'єднання зусиль ліцею з вищими навчальними закладами, зокрема з Національним технічним університетом "ХПІ".

- Багатоукладність та варіативність. Забезпечення можливості широкого вибору змісту, форм і засобів навчання та виховання, альтернативність у задоволенні духовних запитів особистості, її пізнавальних та інтелектуальних можливостей та інтересів; поглиблення й розширення практичної

спрямованості навчальних програм, диференціація та індивідуалізація навчально-виховного процесу.

- Добровільність та доступність. Реалізація права вибору та доступність у забезпеченні потреб особистості у творчій самореалізації, духовному самовдосконаленні, здобуття додаткових знань, умінь та навичок, підготовка до активної професійної та громадської діяльності.

- Самостійність і активність особистості. Забезпечення такої психолого-педагогічної атмосфери, яка сприяє виявленню, а також розвитку й реалізації учнями пізнавальної самостійності, творчої активності, прояву обдарованості й таланту в навчальній діяльності та у позанавчальний час, розвиток здатності учня до пошуків нових знань, творення, оволодіння рефлексією як механізмом.

Перспективність. Забезпечує випередження в змісті навчання у відповідності з сучасними потребами суспільної практики.

## **Власна освітня програма Харківського навчально-виховного комплексу «Ліцей Професіонал» Харківської області**

### **Розділ 1**

#### **Призначення ліцею та засіб його реалізації**

Призначенням Харківського приватного навчально-виховного комплексу «Ліцей Професіонал» є задоволення потреб громадян, суспільства й держави в наданні загальної середньої освіти в обсязі понад державний мінімум та здійснення науково-практичної підготовки для наступної діяльності в різних сферах науки та виробництва у відповідності з потребами розвитку економіки та інтеграції України в європейський економічний і культурний простір.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;

- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливості;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність.

Власна освітня програма Харківського навчально-виховного комплексу «Ліцей Професіонал» спрямована на реалізацію Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти, Концепції національного виховання, освітнього напрямку Державної програми „Освіта. Україна XXI століття”. Власна освітня програма розроблена на основі Законів України „Про освіту”, „Про загальну середню освіту”, Положення про загальноосвітній навчальний заклад. Вона враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення. В її основу покладено ідеї гуманізації освіти, врахування традицій української педагогіки, соціалізація, нероздільність навчання і виховання, формування цілісної і розвиненої особистості, виховання життєтворчості.

Даний документ спрямований на формування у дитини цілісної картини світу, духовності, культури особистості і розвиток креативного мислення. Він охоплює всі сфери ліцейського життя, весь навчально-виховний процес, де в центрі уваги стоїть особистість учня з її інтелектуальним, фізичним та творчим потенціалом, нероздільність навчання і виховання, що полягає в їх органічному поєднанні, формування цілісної та розвиненої особистості.

У освітній програмі «Ліцею Професіонал» визначено методологічні й концептуальні основи розробки базового змісту освіти, що забезпечать його безперервність і наступність при виборі учнями подальшого навчання; розкриваються основні поняття, що визначають характер діяльності

навчального закладу, розроблені послідовні педагогічні завдання щодо формування відповідних якостей особистості.

Вихідним положенням документа є ставлення до навчання як до суб'єктивного процесу, покликаного послідовно розвивати здібності та вміння учнів на матеріалі кожного окремого предмета, а також допомагати молоді в оволодінні способами поведінки та діяльності.

У відповідності до чинного законодавства Харківський приватний навчально-виховний комплекс «Ліцей Професіонал» здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь – початкова загальна середня освіта:

II ступінь – основна загальна освіта;

III ступінь – середня (повна) загальна освіта.

Призначення кожного ступеня навчання в ліцеї визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад.

### **Початкова школа**

Поряд із традиційними цілями освітнього процесу на цьому ступені навчання – формування базових знань, умінь та навичок – проголошується мета розвитку пізнавальної мотивації учня та розвитку його життєвих навичок.

**Основне завдання початкової школи – створити умови, які допоможуть дитині, яка починає свій освітній шлях, повірити в те, що навчання може й повинно бути для неї успішним, цікавим та привабливим.**

Навчально-виховний процес, який відбувається в 1-4-х класах, має два основні завдання:

- по-перше, це включення дитини до ліцейського життя, її інтеграція до виховного простору закладу;
- по-друге, це розвиток життєвих навичок учня.

Реалізація першого завдання передбачає:

- надання допомоги педагогічно занедбаним дітям;

- заохочення до навчання дітей, які не виявляють зацікавленості в ньому.

Реалізація другого завдання полягає у формуванні життєвих навичок – різноманітного спектру простих умінь, без яких успішна й навіть нормальна життєдіяльність людини є неможливою.

**На першому ступені пропонуються такі освітні програми:** традиційне навчання та надання додаткових освітніх послуг за бажанням батьків. Наявність різних систем навчання пов'язано з особливостями розвитку молодших школярів: класична система забезпечує по закінченні початкової школи достатню навчальну базу дітям, які мають недостатній рівень підготовки до школи, а інші на основі бажання та можливостей самої дитини та її батьків обирають систему навчання з розширенням основних предметних знань. Наприклад, в початковій школі особлива увага приділяється наданню високоякісних освітніх послуг, спрямованих на формування навичок писемного та усного спілкування іноземною мовою у взаємозв'язку з підвищенням загальнокультурного рівня учнів. Основний принцип – навчання-спілкування мовами здійснюється саме через спілкування цією мовою. Ліцей є школою-партнером у проекті «Cambridge English Schools». Для учнів 3-4-х класів запропоновано проект «SMRT» - інноваційне вивчення англійської мови із застосуванням інформаційних технологій. Така система навчання англійської мови сприятиме закладенню міцних основ з предмета, над удосконаленням яких ліцеїсти працюватимуть у подальшому.

Система додаткової освіти буде складатися з роботи предметних гуртків, дослідницької діяльності (проекти) та вивчення додаткових курсів з основ комп'ютерної грамотності та з логіки

## **Школа II ступеня (5 – 9 класи)**

Навчання в 5 – 9 класах школи має власні завдання щодо розвитку життєвої компетентності учня.

По-перше, це консолідація розвинених життєвих навичок. По-друге, це розвиток функціональної грамотності учня шляхом формування функціональних компетенцій та пов'язаних з ними здатностей:

- здатність працювати з текстами;
- графічна грамотність;
- здатність до конструктивного спілкування;
- рефлексивність, культура мислення;
- трудові навички, елементарна технологічна грамотність;
- здатність до самопізнання, самовиховання

Продовжуючи цілі початкової школи, основним завданням середньої школи є створення таких умов, які дозволять допомогти учню засвоїти «технології успіху та досягнень», при цьому зберігаючи загальну емоційно-позитивну орієнтацію на ліцей. У подальшому, на старшому ступені навчання, отримані учнями 5 – 7 класів під час навчання навички ефективної навчальної діяльності дозволять їм успішно засвоювати зміст будь-якого профілю навчання та усвідомлено проектувати свої майбутні професійні й освітні орієнтири.

У школі II ступеня з метою вдосконалення комунікативних навичок учнів та стимулювання до подальшого оволодіння іноземними мовами спрямовано на подальший розвиток міжнародний проект «SMRT» – інноваційне викладання англійської мови з використання ІКТ, укладено угоду про академічне співробітництво з канадським коледжем англійської мови у Ванкувері. Передбачається у подальшому розширення вибору для учнів можливостей в опануванні китайської та французької мов.

З метою професійної орієнтації учнів, сприяння у виборі ними напряму профільного навчання у 8-9-х класах передбачена допрофільна підготовка

учнів. Моніторингові дослідження свідчать, що відсоток охоплення учнів 8-9-х класів ліцею допрофільною підготовкою за три останні роки склав 100%.

Допрофільна підготовка орієнтована на вивчення природничо-наукових дисциплін, зміцнення зв'язку навчання з практикою.

Розроблено систему курсів, спецкурсів, педагогічних методик і підходів до навчання, скоригованих під загальне завдання школи: освіта учнів в умовах осмислення надбаних людством знань як феномену культури, усвідомлення сенсу власного буття й існування людства в контексті проблем філософії, науки, теорії та історії культури.

## **Старша школа (10 – 12 класи)**

### **Профільне навчання**

Метою педагогічного процесу на даному етапі є завершення середньої освіти на базі профільного навчання з наданням можливості побудови індивідуальної освітньої та професійної стратегії учня на основі його ціннісної позиції.

На даний момент в навчальному закладі реалізуються профілі інформаційно-технологічного та напряму іноземної філології, подальший розвиток профільного навчання полягає у приведенні профілів у відповідність до основних напрямів інтеграції економіки, культурного та соціально-правового розвитку України.

Профільна освіта забезпечується тісними зв'язками із сучасною наукою, з вищою школою.

Визначення змісту освіти ґрунтується на розширенні інтегративних зв'язків між предметами та спецкурсами, посиленям емоційного аспекту навчання, на більш широкому використанні культурологічного потенціалу.

У ліцеї особлива увага приділяється розвитку обдарованих і талановитих учнів шляхом широкої варіантності (варіативності) форм і методів навчання:

- профільні групи;
- система спецкурсів;



- виконання науково-дослідницьких та прикладних робіт під керівництвом викладачів вищих навчальних закладів;
- участь у різноманітних конференціях, конкурсах, турнірах, МАН;
- профільна літня практика в ліцеї, ВНЗ та на підприємствах.

Створена система навчання в закладі забезпечує отримання учнями елітарної освіти, в тому числі профілювання знань середньої освіти ліцеїстів, відповідно до вимог ВНЗ у процесі їх підготовки до навчання у вищих навчальних закладах та організаційно-корекційну систему мобільного реагування на зміни в їх освітній діяльності, надання можливості випускникам навчатись у кращих ВНЗ України і світу, стати успішними у досягненні поставленої мети, поповнити лави інтелектуальної та бізнес-еліти України.

## **Розділ 2**

### **Модель випускника «Ліцею Професіонал»**

Модель випускника надає можливість кожному виявляти шляхи компромісного вирішення власних проблем за рахунок досягнення загальних і особистих цілей.

Наш випускник, насамперед - переможець. Це особистість з належним рівнем навченості, зі сформованим розвитком способів творчої діяльності, з умінням самостійно думати, проникати в сутність структури власної природи, відмінної від природи будь-якого індивіда на шляху до самоаналізу і саморефлексії.

Він зорієнтований на досягнення. Однак, у першу чергу, - це досягнення внутрішньої гармонії, потім, як наслідок, досягнення в соціумі. Він уміє застосувати набуті знання на практиці, швидко адаптуватись до змін, які відбуваються в суспільстві, знайти нестандартний хід розв'язання даних проблеми.

Він усвідомлює власну цінність. Психологами давно помічено, що, насамперед, піддана стресам і конфліктам особистість із заниженою

самооцінкою. Негативне ставлення до себе людина проектує на довкілля, і тому споконвічно знаходиться до нього в опозиції.

Наш випускник усвідомлює виняткову цінність інших людей. Це дозволяє йому знаходитися у злагоді зі світом і самим собою.

Для нього також характерна креативність, здатність до виходу за межі трафаретних рішень. Ця особистість є допитливою і максимально включена у потік подій і вражень життя, має розвинуту волю, сформовану в ситуаціях подолання.

Наш випускник здатний відкрито, вільно і щиро виявляти свої почуття, а при необхідності приборкувати і сублімувати їх без збитку для навколишніх.

Він прагне до співробітництва і максимального розвитку - як в особистісному, так і професійному плані.

Зовнішній успіх пов'язаний із професійними і соціальними досягненнями нашого випускника.

Він прагне відбутися в суспільстві і як фахівець, і як соціальний лідер. Він не боїться ситуацій суперництва, що травмують, і конкуренції, що виникає на шляху до успіху, оскільки наш випускник - стресостійкий. Його успіх ніколи не буде досягнутий максимальною ціною - ціною психологічного здоров'я.  
(Додатки)

### **Розділ 3**

#### **Цілі та задачі освітнього процесу Харківського приватного навчально-виховного комплексу «Ліцею Професіонал»**

Головними завданнями Харківського приватного навчально-виховного комплексу «Ліцей Професіонал» є:

- створення умов для здобуття учнями повної загальної середньої освіти відповідно до державних освітніх стандартів;
- оновлення змісту освіти, розробка та апробація нових форм, методів, технологій навчання та виховання;

- здійснення фундаментальної загальноосвітньої підготовки в поєднанні з поглибленим вивченням спеціальних дисциплін;
- організація навчально-виховного процесу з урахуванням сучасних досягнень науки, педагогічної теорії, соціальної практики, техніки і технології, наступності; створення та впровадження інформаційних технологій навчання;
- пошук і відбір для навчання талановитої молоді, створення умов для її максимальної самореалізації, готовності для трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- виховання громадянина України;
- формування особистості учня, розвиток його здібностей і обдарувань, наукового світогляду, позитивної мотивації до навчальної діяльності;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних програм;
- забезпечення соціально-психологічних відносин, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

В основу діяльності ліцею покладено викладені нижче принципи.

- Гуманізація. Визначення пріоритетів завдань творчої самореалізації особистості, її виховання, створення умов для вияву обдарованості й талантів учнів, формування гуманної особистості, людяної, доброзичливої, милосердної.
- Єдність загальнолюдських і національних цінностей. Забезпечення в змісті навчально-виховного процесу органічного зв'язку й духовної єдності української національної культури з культурою народів світу, що сприяє усвідомленню пріоритетності загальнолюдських цінностей над груповими, клановими; визначення навчально-виховного процесу як важливого засобу національного розвитку й гармонізації національних і міжнаціональних відносин в Україні.
- Демократизація. Розвиток різноманітних форм співробітництва та партнерства всіх учасників навчально-виховного процесу.
- Науковість і системність. Забезпечення оптимальних умов для розширення й поглиблення вагомих для кожної особистості знань об'єктивних законів розвитку природи та людського суспільства і практичних дій, необхідних для їх майбутнього навчання у вищих закладах освіти та трудовій

діяльності, а також створення необхідних передумов для здійснення профільності освіти та можливості кожному з учнів реалізувати власні інтереси, нахили і здібності.

- Безперервність, наступність та інтеграція. Забезпечення цілісності навчального і виховного процесів, об'єднання зусиль ліцею з вищими навчальними закладами, зокрема з Національним технічним університетом "ХПІ".

- Багатоукладність та варіативність. Забезпечення можливості широкого вибору змісту, форм і засобів навчання та виховання, альтернативність у задоволенні духовних запитів особистості, її пізнавальних та інтелектуальних можливостей та інтересів; поглиблення й розширення практичної спрямованості навчальних програм, диференціація та індивідуалізація навчально-виховного процесу.

- Добровільність та доступність. Реалізація права вибору та доступність у забезпеченні потреб особистості у творчій самореалізації, духовному самовдосконаленні, здобуття додаткових знань, умінь та навичок, підготовка до активної професійної та громадської діяльності.

- Самостійність і активність особистості. Забезпечення такої психолого-педагогічної атмосфери, яка сприяє виявленню, а також розвитку й реалізації учнями пізнавальної самостійності, творчої активності, прояву обдарованості й таланту в навчальній діяльності та у позанавчальний час, розвиток здатності учня до пошуків нових знань, творення, оволодіння рефлексією як механізмом.

Перспективність. Забезпечує випередження в змісті навчання у відповідності з сучасними потребами суспільної практики.

## **Розділ 5**

### **Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій**

З метою підвищення ефективності освітнього процесу, формування і розвитку предметної ІКТ-компетентності учнів як у навчальній, так і у виховній діяльності широко використовуються комп'ютерні технології, забезпечено

доступ до Інтернету, ведеться технічне оснащення не тільки обчислювальних центрів, а й усіх навчальних кабінетів, бібліотеки.

### **Педагогічні технології, які використовуються в освітньому процесі:**

- інформаційно-комп'ютерні технології в освітньому процесі та в управлінській діяльності закладу освіти: забезпечення мультимедійного супроводу навчальних занять на основі використання ресурсів шкільного інформаційно-бібліотечного центру (відео-, медіатека, мережа Інтернет); уведення в практику роботи вчителів методу проектів як однієї з компетентісно зорієнтованих технологій навчання та виховання учнів;
- інтерактивні форми роботи на уроці, які спрямовані на створення ліцейського середовища, що сприятиме прагненню учнів до самопізнання, самоаналізу, саморозвитку;
- широке використання методик критичного мислення: розв'язування проблемних ситуацій, питань, пошуки нестандартних рішень, уміння зробити умовиводи, розвиток логічного мислення, вибір раціональних способів діяльності);
- упровадження заходів у навчальній та виховній діяльності, спрямованих на розвиток письмової й усної комунікації, навичок роботи в групі, самопрезентації, ораторського мистецтва школярів;
- використання в освітній і виховній діяльності ліцею нестандартних форм і методів роботи;
- використання в освітньому процесі здоров'язбережувальних технологій;

## **Розділ 6**

### **Показники реалізації освітньої програми**

Реалізація освітньої програми «Ліцею Професіонал» можлива за умов:

- модернізації ресурсного забезпечення, а саме:
  - моніторингу тенденцій розвитку освіти та приведення у

відповідність з його результатами розвиток матеріальної бази ліцею, технічного забезпечення навчального процесу та умов навчання в ліцеї;

- формування кваліфікованого педагогічного колективу, який поєднує в собі креативних, досвідчених і молодих педагогів і мікросередовища, що сприятиме розвитку педагогічної майстерності, запровадженню нових підходів до реалізації процесу навчання, модернізації форм, методів і засобів навчально-виховного процесу, створенню посібників, авторських програм, тестів, методичних матеріалів, комп'ютерних програм з профільних предметів;

- функціонування системи інформаційно-аналітичного забезпечення управління, інформаційних технологій для забезпечення доступу до мережі високоякісних баз даних;

- розробки концептуальних моделей та комплексно-цільових програм для здійснення наукового супроводу освітнього процесу, поєднання традиційних форм навчання з інноваціями, оновлення засобів навчання, перехід на високий рівень мотивації та зосередження на потребах юної особистості;

- систематичної координації діяльності ліцею та вузів, з якими співробітничав ліцей, з метою розробки спільних дій щодо підготовки учнів до подальшого навчання.

Перехід з одного рівня освіти на інший здійснюється за результатами державної підсумкової атестації.

Результати ДПА при переході з I на II ступінь освіти враховуються керівництвом ліцею для моніторингу якості підготовки учнів, з II на III ступінь – для диференціації профільної підготовки.

Реалізація даної програми дозволить ліцею вийти на якісно новий рівень освіти – освіти, яка готує до життя, що поєднує в собі високий рівень академічної та профільної підготовки учнів, посилення світоглядного аспекту та одночасне зміцнення зв'язку навчання з практикою.

