

Как определить готовность ребенка к школе. Советы родителям.

Мода на раннее обучение связана с тем, что интеллектуальная сфера ребенка развивается сегодня крайне динамично и быстро. К пяти –шести годам у детей зачастую уже сформированы те навыки и умения, которые понадобятся в первом классе – считать, писать слова, производить простейшие математические вычисления. Это и создает иллюзию готовности ребенка к школе.

Об иллюзии мы говорим в том случае, если в понятие школьной готовности не включен такой её важный аспект, как психологическая готовность. Возрастные границы младшего школьного возраста – от 6-7 до 9-10 лет. Мы исходим из того, что есть реальный, физический возраст ребенка, а есть психологический возраст. По своему реальному возрасту ребенок может быть дошкольником, а на самом деле, психологические изменения, которые с ним происходят, позволяют его поместить в учебный класс. А бывает и наоборот.

Какие же психологические изменения, происходящие с ребенком, «сигнализируют» о том, что он уже достиг школьной зрелости?

- Прежде всего, у ребенка есть собственные мотивы обучения в школе. Как правило, их несколько.

Например, интересно узнавать новое. Или нравится получать хорошие оценки, признание, похвалу. Ещё один мотив – мотив взросления. Для дошкольника взрослые авторитетны. Статус школьника автоматически делает ребенка взрослее, а значит – повышает его авторитет.

Если же мы имеем дело только с мотивами взрослых, то можно считать, что ребенок ещё не подросток.

- Ребенок способен подчиняться правилам. Например, он имеет свои обязанности по дому и выполняет их.

Подобные ситуации преодоления, когда ребенок выполняет то, чего требуют обстоятельства (а не его желания), содействуют развитию воли. А воля – это тот познавательный процесс, который склеивает, цементирует учебную деятельность школьника. Действительно, в первом классе ребенок попадает в среду, где многого нельзя. Нельзя разговаривать во время урока и бурно выражать свои эмоции, самостоятельно покидать рабочее место и т.д. Привыкший к выполнению правил ребенок легко примет и школьные правила. Если же он рос в «мягкой вате» и умело манипулировал взрослыми, избегая всяких самоограничений, то школьные правила могут стать для него фактором стресса и разочарования в школе.

- Ребенок умеет играть в сюжетно-ролевые игры и ему доступны игры с правилами. Сюжетно-ролевая игра разворачивается в соответствии с некоторым сюжетом (к примеру, воспитатель и дети), и ребенок при этом «надевает» на себя некую роль. Если же он выбирает только уединенные игры – к примеру, с машинкой, конструктором, и избегает взаимодействия со сверстниками – стоит задуматься. Взаимодействие с себе подобными – важный фактор социализации ребенка и условие его успешной адаптации в школе.

- Как правило, к моменту поступления в школу ребенка пытаются обучить письму. Но это не является обязательным навыком. Основное умение – способность работать по образцу или шаблону. Одно из психологических измерений при приеме в школу – копирование бессмысленных слов. Если ребенок копирует, воспроизводит близко к оригиналу (даже при отсутствии умения писать) – это благоприятный фактор школьной зрелости.
- У школьнозрелого ребенка формируется такая составляющая психики как произвольность. Это значит, что ребенок подчиняется не только внешним стимулам (громкие звуки, яркие цвета...), но и собственным волевым усилиям. Он

может , например, в течение 15-20 минут удерживать внимание на выполняемой работе.

- Внимание как познавательный процесс приобретает новые характеристики. Оно - двуканальное. Ребенок может одновременно выполнять 2 действия -например, слушать и рисовать.
- Ребенок имеет определенный социальный багаж. Он знает , в какой стране живет, в каком городе и на какой улице. Знает полные имена всех членов семьи и имеет общие представления об их деятельности. Знает правила поведения в общественных местах.
- Опыт показывает , что у большинства детей , поступающих в школу , высокая степень эрудиции , осведомленности. Это не вызывает удивления, поскольку дети, проводящие время у компьютера, постоянно находятся в информационном потоке. Однако, высокая осведомленность ещё не означает школьной зрелости. Свидетельство зрелости – не столько количественные, сколько качественные характеристики интеллекта.

Интеллектуальная готовность к школе связана с развитием логического мышления-умения обобщать , классифицировать , выявлять сходства и различия.

Возраст школьной зрелости – это возраст , когда ребенок сортирует и «раскладывает по полочкам» накопленную информацию. Для сохранения и укрепления этой функции мышления полезно переадресовывать ребенку задаваемые им вопросы: «А как считаешь ты?»

Впрочем, советы о том , как подготовить ребенка к школе – это уже другая история...

Джандар З.З., практический психолог высшей категории.