

## Детский сад. Вакцина против счастливого детства? Или стимул к развитию?



Вопрос, который чаще всего задают родители: нужно ли отдавать ребенка в детский садик? Ведь всем известны страшилки, связанные с бесконечными детскими болезнями или психотравмами, нанесенными ранимой детской душе именно здесь, в дошкольном учреждении. И если школу «не просачкуешь», то садик можно и обойти. В крайнем случае- бросить работу. А можно найти няню. Или уговорить бабушку посидеть с ребенком. Чего не сделаешь ради малыша?

Мой совет: если нет грубых медицинских противопоказаний, то детского сада лучше не избегать.

Об этих противопоказаниях вам обязан сообщить педиатр или детский психоневролог. Все остальные трудности психологического генеза( как то: тревожность, инфантильность, капризность или истеричность, агрессивность, наличие страхов и т.д.) не являются серьезным препятствием для посещения дошкольного учреждения.

Почему? –спросите Вы.

Да хотя бы потому, что эти трудности как раз и преодолеваются благодаря погружению ребенка в социум, который является прекрасным психологическим тренажером.

Кроме того, именно здесь усваивается широкий репертуар поведенческих стратегий.

Посудите сами : любой ребенок умеет манипулировать своими любящими родителями. Он знает, на какие кнопки необходимо нажать, чтобы получить желаемое.

А в детском саду, где эти способы «не катят», ребенок вынужден находить иные- адекватные и честные(психологи называют их ассертивными)- способы взаимодействия с окружающими.

Вот пример: всякий раз, когда ребенок сталкивается с отказом родителей удовлетворить его желание (например, подолгу сидеть перед компьютером) он заходится в слезах и плачет до появления спазмов. Родители воспринимают это как признаки удушья, пугаются и отменяют свой запрет, только бы его успокоить. Происходит подкрепление истерического поведения малыша, и его атака на родителей становится все более интенсивной.

Но если наш герой попробует воспроизвести эти маневры в своем детсадовском окружении, они однозначно не сработают. Ровесники не станут реагировать на истерику и крики положительным подкреплением.

Напротив, они осудят плаксу и даже не возьмут его в игру. Постепенно ребенок перестанет считать свое манипулятивное поведение действенным и откажется от него. Он попытается искать иные, более эффективные способы коммуникации с миром. А это как раз то, что и требуется для социального развития ребенка.

Неслучайно детский сад считают первым общественным институтом социализации.

Ещё один популярный родительский вопрос: являются ли альтернативой дошкольному учреждению центры развития, кружки и секции?

Увы, не являются. В названных учреждениях ребенок, конечно же, общается с другими детьми. Но социализация гораздо шире общения. Её результатом является умение быть эффективным в обществе- проходить через ситуации отбора и конкуренции, разрешать конфликты, уметь выигрывать или, напротив, уступать, находить друзей и многое-многое другое.

В детском саду ребенок, находясь в «самостоятельном плавании», волей-неволей приобретает перечисленные навыки: он ссорится и мирится, ревнует, отбирает игрушки у окружающих или, напротив, приносит свои и раздает все без остатка. Словом, ребенок овладевает наукой жизни в социуме. А эту науку не освоишь по учебникам, и восполнить пропущенное будет крайне трудно, потому что каждый возраст несет свои возрастные задачи.

Все сказанное не означает, что признав необходимость дошкольного учреждения, нужно бросить ребенка в новую среду обитания и отойти в сторону.

Социализация – процесс болезненный. Ребенок страдает, переживает и боится нового окружения по-настоящему. И ваша помощь и присутствие потребуются ему как никогда раньше.

Вот некоторые несложные правила, которые ускорят процесс адаптации ребенка к жизни в дошкольном учреждении:

1. Освоение новой территории необходимо начать заблаговременно. Прогуливаясь, зайдите с ребенком на игровую площадку садика (предварительно договорившись с воспитателем). Пусть он постоит в сторонке, посмотрит, как играют другие дети. Затем наверняка и сам захочет к ним присоединиться.

2. В первые дни пребывания малыша в саду постарайтесь забирать его после тихого часа. Пусть послеобеденный сон будет временным маркером: «Когда проснусь-придет мама».

Не советую забирать его раньше. Ведь дети обычно не любят спать днем. И лишение тихого часа будет усиливать привлекательность жизни вне садика.

3. Уходя, покажите малышу на циферблате то время, когда вы за ним придете. Ни в коем случае не нарушайте вашей договоренности! Не опаздывайте ни на минуту! Помните, что ваша пунктуальность – гарант того чувства безопасности, которое появится у ребенка.

*Необходимо учесть, что ребенок живет в особенном временном измерении. Вспомните свои ранние детские чувства-ощущения. Обычный день вмещал в себя так много новых впечатлений и столкновений с неизведанным, что казался безграничным как Вселенная. А время стресса - еще бесконечнее.*

*Если, оставляя ребенка в саду, вы говорите ему, что уходите до вечера, для него это означает «навсегда».*

*Самый серьезный детский страх – а вдруг не придут за мной? Вдруг забудут?*

*А вдруг-с глаз долой, из сердца вон?*

*Никакие увещевания (ты же большой мальчик, как не стыдно, на тебя дети смотрят) не работают.*

*Плевать ему на других детей. У него мир рушится. Теряется ощущение безопасности. Он согласен быть плохим, бессовестным, каким угодно. Только бы его не бросали одного в этом чужом мире.*

Если эта картинка показалась Вам триллером, не спешите с выводами. Во-первых, такие серьезные страхи «погружения» в детсадовскую жизнь испытывает далеко не каждый ребенок.

Во –вторых, отдельно взятый страх -ещё не проблема. Это всего лишь эмоция, хотя и неприятная. Проблемой это становится тогда, когда превращается в устойчивый эмоциональный фон, когда не уходит на протяжении двух-трех недель; когда ребенок не в состоянии отвлечься на игру или общение. В этом случае необходима помощь профессионального психолога.

4. Не стыдите ребенка, не ругайте за то, что он боится расставания с Вами.

Напротив, легализуйте страх, выведите его из зоны табу.

«Ты боишься, понимаю...». А какой у тебя страх - большой или маленький? А может, мы его нарисуем?

Опредмечивание страха- известный способ психотерапии. Все, что проговорено, прорисовано, протанцовано- словом,отреагировано, теряет свою эмоциональную насыщенность и со временем блекнет.

5. Если ребенок плачет во время расставания с Вами, вцепляется в одежду и подол, предупредите его, что Вы разрешаете ему поплакать ещё 2 минуты. Вы понимаете, что ему страшно(обидно, горько и т.д.) Но через 2 минуты вам все равно придется уйти.

И по истечении указанного времени уходите. И делайте это решительно.

Скорее всего, ребенок усилит свою атаку на Вас , пытаясь одержать верх.

Но важно помнить , что длительные уговоры, задабривания или , напротив, упреки могут стать подкрепляющим фактором для детских истерик. И тогда поведение ребенка станет спекулятивным.

6.Поинтересуйтесь у воспитателя , как долго ребенок страдал и плакал после Вашего ухода. Если сразу отвлекся , включился в игру - все в порядке. Ваша поведенческая тактика верна.

Если же он весь день просидел в углу, отклонял попытки игры или общения, отказывался есть – это признак серьезной дезадаптации и повод обратиться за помощью к специалистам .

Резюме:

**Для успешного развития** ребенку необходима среда сверстников. Она создает ситуации преодоления, в которых формируется воля и социальный иммунитет. Без этого навыка трудно достичь успеха в жестоком и требовательном мире взрослых.

Поэтому не стоит избегать этого важного этапа в жизни ребенка.

Просто пройдите его вместе с ним.

*Зарема Джандар,  
практич.психолог высшей категории*